

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №43

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета №4 от 28.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №43

 Арсентьева Б.д.И.



Приказ № 83/3 от 28.01.2021 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)
МБДОУ детского сада комбинированного вида №43**

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	4
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	6
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	6
<u>1.1.1. Цели и задачи Программы</u>	10
<u>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</u>	11
<u>1.2. Планируемые результаты</u>	12
<u>1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</u>	12
<u>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	14
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	15
<u>2.1. Общие положения</u>	15
<u>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</u>	16
<u>2.2.1. Социально-коммуникативное развитие</u>	17
<u>2.2.2. Познавательное развитие</u>	18
<u>2.2.3. Речевое развитие</u>	19
<u>2.2.4. Художественно-эстетическое развитие</u>	20
<u>2.2.5. Физическое развитие</u>	22
<u>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</u>	23
<u>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР</u>	27
<u>2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))</u>	
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</u>	29
<u>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</u>	30
<u>3.3. Кадровые условия реализации Программы</u>	36
<u>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</u>	36
<u>3.5. Финансовые условия реализации Программы</u>	37
<u>3.6. Планирование образовательной деятельности</u>	42
<u>3.7. Режим дня и распорядок</u>	43
<u>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</u>	44
<u>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	44

<u>3.10. Перечень литературных источников</u>	46
<u>4. Краткая презентация программы</u>	47
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
<u>Приложение 1</u>	51
<u>Приложение 2</u>	61
<u>Приложение 3</u>	71
<u>Приложение 4</u>	75
<u>Приложение 5</u>	101
<u>Приложение 6</u>	105
<u>Приложение 7</u>	110
<u>Приложение 8</u>	131
<u>Приложение 9</u>	140

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи в МБДОУ детском саду комбинированного вида №43 (далее АООП ДО) разработана для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР). АООП ДО обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей (5-7(8) лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АООП ДО предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АООП ДОУ включает следующие образовательные области.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая АООП ДО.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а АООП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная АООП ДО обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АООП ДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП ДО для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для 5-7 (8) лет с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43 (далее - Учреждение) функционирует в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в РФ», нормативными актами РФ, решениями администрации АГО и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом учреждения. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43. Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43. Юридический адрес учреждения: 665854, Иркутская область, Ангарский р-он, п. Мегет, ул. Центральная, 7 . т. +7(3952) 49-28-45.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог; положение о группе компенсирующей направленности

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе:

- [ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ](#). Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17;

- интеграции общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Чиркиной Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития (первый, второй, третий уровень) при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности, связной речи. Речь ребёнка оценивается по трём уровням развития речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопедических группах, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У дошкольников с I уровнем речевого развития наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - нога и жест надевания чулка, «режет хлеб» — хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Недостатки звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Грубо нарушены слоговая структура и звук наполняемость слов.

У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений

однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие

индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

АООП ДО ориентирована на детей 5-7 лет с нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

— *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и на задачах коррекционного обучения, указанных в программе.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи

устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

– АОП (индивидуальный образовательный маршрут).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ОНР получает образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-

развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о родном поселке, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также

творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных

впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься

различными видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, дыхательная, артикуляционная), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по – формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для

здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в

том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать

согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) на сайте <http://berezka43.ucoz.ru> на странице «образование».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДОУ, в котором она находится. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей. На один учебный год логопедическая группа может быть сформирована только по двум вариантам:

1. дети двух возрастов, но один речевой диагноз – общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.
2. дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет для детей с общим недоразвитием речи 1 – 2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОУ.

Наполняемость логопедической группы до 14 воспитанников на один учебный год.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и**

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического

вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающей территории должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях

в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок природы, центр экспериментирования и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещение группы и прилегающая территория должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должен быть представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, зонды, средства для их обработки, стерилизатор, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы

для развития дыхания и пр. В Организации должны быть представлены: кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, включающие необходимое оборудование и материалы для детей с ТНР.

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в помещении группы компенсирующей направленности имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, интерактивная доска, телевизор). Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Адаптированной основной образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)

Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкая среда, которая представлена:

мягким напольным покрытием, подушками, мягкими игрушками.

пузырьковой колонной,

звездный дождь

волшебная нить с контролером

сенсорной тропа,

мягкими игрушками для снятия агрессии

Детский зеркальный уголок,

Подвешенные элементы со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой,

Дополнительное оборудование, сенсорное панно, приборы для гидро- и ароматерапии

Уголок сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкой и крупной моторики рук, способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом. В качестве полифункционального оборудования для уголка сенсомоторного развития используются различные виды песка и крупы.

Спортивное оборудование (спортивный зал)

Спортивный комплекс;

Дополнительное оборудование: маты напольные, модульные комплексы, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Музыкальный центр.

Игровая среда (групповое помещение)

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Школа» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики,).

Оборудование для игр и занятий

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков. Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: стерилизатор, средство для дезинфекции, емкость для хранения зондов, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наглядно-графическая символика (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, многозначные слова и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; игрушки (картинки) для составления рассказов-описаний, рассказов для составления пересказов; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, настенное панно, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: игры для развития мелкой моторики рук, конструкторы, карандаши, пластилин и т.п.

- дидактические игры по обучению элементам грамоты, азбука букв, схемы слов, плоскостные буквы, фланелеграф с буквами, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, дудочка, колокольчик, свистулька) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, логический кубик, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, лото, фланелеграф.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Набор картинок «На что похожа буква», пластилиновые дощечки с крупой, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, сделать из проволоки.

Карточки с большим количеством букв, с наложенными буквами.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист.

Руководящие работники (административный персонал) – высшее педагогическое образование

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования

финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности, одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (*N*) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы
от 5-ти лет и старше	12	5,36

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{увп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы
от 5-ти лет и старше	2,75

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	2,29	1,15

N_e – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, используя комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ, опираясь на лексические темы.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый, второй год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию фонетико-фонематических компонентов речи.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в группе детей 5-7 лет

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-

вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

10. Комментарий к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от

28.02.2014 N 08-249 [Электронный ресурс]: [https://mosmetod.ru/metodicheskoe-](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html)

[prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html)

[minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html)

11. [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 \(ред. от 21.01.2019\)](#) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Начало действия редакции - 25.02.2019.

12. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28](#) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

13. [постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32](#) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"**Вступает в силу с 23 ноября 2020 г. Срок действия утвержденных установлен с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.**

14. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"**Правила вводятся в действие с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.**

15. [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373](#) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". **Начало действия документа - 01.01.2021**

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.Н. Краузе. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим 5-7лет. 2019г. (методический комплект программы Н.В.Нищевой)
2. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7лет. 2020г.
3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений). 6-7лет. 2020г изд «Мозайка-Синтез»
4. Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет. 2020г. изд. «Мозайка-Синтез»
5. В.П.Новикова. Математика в детском саду (на электронном носителе) 2015г.
6. Л.В Абрамова И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6лет. 2020г. изд. «Мозайка-Синтез»
7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) 5-6лет. 2020г. изд. «Мозайка-Синтез»
8. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет 2019г. изд. «Цветной мир»
9. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет 2020г. изд. «Мозайка-Синтез»
10. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. Изд. ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.
11. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Изд. ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.
12. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1. Изд. ООО «ТЦ Сфера», 2017 г.
13. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2. Изд. ООО «ТЦ Сфера», 2017 г.
14. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 3. Изд. ООО «ТЦ Сфера», 2017 г
15. Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. Издательство «Просвещение», 2019 г.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ:

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (*общим недоразвитием речи*) с 5 до 7(8) лет. МБДОУ детского сада комбинированного вида № 43

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

[Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 \(ред. от 21.01.2019\)](#) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Начало действия редакции - 25.02.2019.

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28](#) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" **Правила вводятся в действие с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.**

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373](#) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". **Начало действия документа - 01.01.2021**

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе:

- [ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ](#). Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17;

- интеграции общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Чиркиной Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (*общим недоразвитием речи*) с 5 до 7(8) лет состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития **детей** дошкольного возраста с ОНР, а также планируемые результаты освоения программы (*в виде целевых ориентиров*).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие **детей**, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- программа коррекционной работы.

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

В ДОУ функционируют 1 групп компенсирующей направленности для **детей** старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет, имеющих заключение ПМПК – тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, с речевой аномалией, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа слова, словаря, грамматического строя, связной речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы. Результатом успешной коррекционно-развивающей работы с ребенком по данной программе можно считать следующее:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателей и специалистов ДОУ.

Количество занятий. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает нормы, допустимые СанПиНами (п. 2.12.7).

В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Коррекционно-развивающая работа планируется с учетом лексических тем.

В группе, логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учетом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Срок реализации программы – 2 года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Новикова В.П. 2018 г.

Старшая группа:

Предисловие

Занятие 1: "Счёт до 5"

Занятие 2: "Квадрат"

Занятие 3: "Сравнение предметов по длине"

Занятие 4: "Четырёхугольник"

Занятие 5: "Число и цифра 6"

Занятие 6: "Составление предмета из треугольников"

Занятие 7: "Трапеция, ромб"

Занятие 8: "Число и цифра 7"

Занятие 9: "Геометрические фигуры"

Занятие 10: "Число и цифра 8"

Занятие 11: "Измерение протяженности"

Занятие 12: "Далеко-близко"

Занятие 13: "Измерение сыпучих веществ" (

Занятие 14: "Число и цифра 9"

Занятие 15: "Деление целого на равные части"

Занятие 16: "Измерение" (

Занятие 17: "Календарь"

Занятие 18: "Неделя"

Занятие 19: "Измерение сыпучих веществ"

Занятие 20: "Число и цифра 0"

Занятие 21: "Число и цифра 10"

Занятие 22: "Месяц"

Занятие 23: "Измерение жидкости"

Занятие 24: "Ориентировка в пространстве"

Занятие 25: "Ориентировка во времени" (месяц)

Занятие 26: "Измерение жидкости"

Занятие 27: "Геометрические фигуры" (четырёхугольник)

Занятие 28: "Ориентировка во времени"

Занятие 29: "Ориентировка в пространстве"

Занятие 30: "Измерение протяженности"

Занятие 31: "Геометрические фигуры"

Занятие 32: "Ориентировка в пространстве" (

Занятие 33: "Измерение жидкости"

Занятие 34: "Деление целого на равные части"

<p>Занятие № 1</p> <p>Счёт до 5</p>	<p>Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p>Игры: «Собери в корзину» «Что, где» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.11</p>
<p>Занятие № 2</p> <p>Квадрат</p>	<p>Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».</p> <p>Упражнение «Сделай фигуру»</p> <p>Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр. 14</p>
<p>Занятие № 3</p> <p>Сравнение предметов по длине</p>	<p>Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>Упражнение «Какие стороны у квадрата?»</p> <p>Игры: «Назови скорей» «Какой цифры не стало» «Соберем букет» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.16</p>
<p>Занятие № 4</p> <p>Четырёхугольник</p>	<p>Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Знакомство с четырехугольником.</p> <p>Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Отгадай, что мы делаем?» «Отгадай где» В.П.Новикова</p>

	«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.18
Занятие № 5 Число и цифра 6	<p>Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p>Знакомство с числом 6.</p> <p>Игры: «Не ошибись» «Кто больше назовет» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.21</p>
Занятие № 6 Составление предмета из треугольников	<p>Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»;</p> <p>упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.</p> <p>Интегрированное занятие Упражнение «Рыбки в аквариуме» Игра «Игра с яблоками» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24</p>
Занятие № 7 Трапедия, ромб.	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапедией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.</p> <p>Упражнение «Классификация фигур»</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает» «Что изменилось» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27</p>
Занятие № 8 Число и цифра 7	<p>Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).</p> <p>Знакомство с числом 7.</p> <p>Игры: «Найди кусочек сыра» «Что, где» «Назови фигуру» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.28</p>

<p>Занятие № 9</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Упражнения: «Сделай фигуру» «Назови порядок»</p> <p>Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?»</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.30</p>
<p>Занятие № 10</p> <p>Число и цифра 8</p>	<p>«Число и цифра 8»</p> <p>Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»</p> <p>Знакомство с числом 8</p> <p>Игры: «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?» «Кто быстрее?»</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.33</p>
<p>Занятие № 11</p> <p>Измерение протяженности</p>	<p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.</p> <p>Упражнение «Сделай по-другому»</p> <p>Игры: «Какой цифры не стало?» «Скольким куклам завяжем бантики?»</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.35</p>
<p>Занятие № 12</p> <p>Далеко-близко</p>	<p>Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)</p> <p>Интегрированное занятие</p> <p>Упражнение «Раздели квадрат»</p> <p>Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38</p>
<p>Занятие № 13</p> <p>Измерение сыпучих</p>	<p>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение</p>

веществ	<p>конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.</p> <p>Эксперимент «Сколько гороха в миске?»</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>В.П.Новикова</p> <p>«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.41</p>
<p>Занятие № 14</p> <p>Число и цифра 9</p>	<p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»</p> <p>Знакомство с числом 9</p> <p>Игры: «Книги на полке»</p> <p>«Кто больше назовет»</p> <p>«Отгадай сколько шагов»</p> <p>В.П.Новикова</p> <p>«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.</p> <p>Стр.44</p>
<p>Занятие № 15</p> <p>Деление целого на равные части</p>	<p>Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»</p> <p>Упражнение «Делим торт»</p> <p>Игра «Найди свой домик»</p> <p>В.П.Новикова</p> <p>«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.</p> <p>Стр.46</p>
<p>Занятие № 16</p> <p>Измерение протяженности</p>	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.</p> <p>Интегрированное занятие</p> <p>Упражнение «Волшебный фонарик»</p> <p>Игра</p> <p>«Игра с яблоками»</p> <p>В.П.Новикова</p> <p>«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.</p> <p>Стр.49</p>
<p>Занятие № 17</p> <p>Календарь</p>	<p>Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Беседа о календарях</p> <p>Игры «Найди фигуру»</p> <p>В.П.Новикова</p> <p>«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.</p> <p>Стр.51</p>
	<p>Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»);</p>

<p>Занятие № 18</p> <p>Неделя</p>	<p>упражнять в изменении предмет, умения показать часть, целое. Беседа о днях недели. Упражнять «Сколько частей получится?» Игра «Части суток» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.54</p>
<p>Занятие № 19</p> <p>Измерение сыпучих веществ</p>	<p>Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Проблемная ситуация «Сколько птичек можно накормить?» Игры: «Живая неделя» «Где больше?» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.57</p>
<p>Занятие № 20</p> <p>Число и цифра 0</p>	<p>Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Знакомство с нулем Игра «Найди пару» Отгадай - ка В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.59</p>
<p>Занятие № 21</p> <p>Число и цифра 10</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Знакомство с числом 10 Упражнение «Рисунок на ткани» Игра «Игра с кубом» Отгадай - ка В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.62</p>
<p>Занятие № 22</p> <p>Месяц</p>	<p>Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели Беседа о месяце Упражнение «Классификация фигур» Игры «Назови скорей»</p>

	<p>«По порядку стройся» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.64</p>
<p>Занятие № 23 Измерение протяженности</p>	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Интегрированное занятие Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза» Игры: «Кислое и сладкое яблоки» «Игра с яблоками» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.67</p>
<p>Занятие № 24 Ориентировка в пространстве</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Упражнение «Дачный поселок» Игра «Что, где?» Отгадай - ка В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.70</p>
<p>Занятие № 25 Ориентировка во времени (месяц)</p>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделька, стройся!» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.72</p>
<p>Занятие № 26 Измерение жидкости</p>	<p>Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?» Упражнение «Сделай узор» Игра «Скажи наоборот» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.</p>

	Стр.74
Занятие № 27 Геометрические фигуры (четырёхугольники)	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырёхугольников. Упражнения: «Сделай лесенку» «Сделай квадрат» Игра «Не ошибись» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.77
Занятие № 28 Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; Упражнение «Ответь на вопрос» Игры: «Отгадай число» «Неделька, стройся!» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.79
Занятие № 29 Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.81
Занятие № 30 Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения Проблемная ситуация «Подбери полоску» Игры: «По порядку стройся!» «Игра с кубом» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.83
Занятие № 31 Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Упражнения:

	<p>«Сделай фигуру» «Классификация фигур» Игра «Кто больше назовет?» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.85</p>
<p>Занятие № 32 Ориентировка в пространстве</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел Упражнение «Найди картинку» Игры: «Назови соседей» «Что, где?» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.87</p>
<p>Занятие № 33 Измерение жидкости</p>	<p>Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Проблемная ситуация «У кого больше молока?» Упражнение «Отгадай предмет» Игры: «Игра с кубом» «Вчера, сегодня, завтра» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.89</p>
<p>Занятие № 34 Деление целого на равные части</p>	<p>Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Интегрированное занятие Упражнение «По морям, по волнам» Игра «Да и нет» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.92</p>
<p>Занятие № 35 Повторение</p>	<p>Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Интегрированное занятие «Наш микрорайон» Игра «Игра с яблоками» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.94</p>
<p>Математическая викторина «Что? Где?»</p>	<p>Новикова В.П. "Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст". –М.: Мозаика-Синтез, 2008. - стр.94-96</p>

Когда?»	
«Путешествие по островам» Математический праздник	Новикова В.П. "Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст". –М.: Мозаика-Синтез, 2008. - стр.97-99

МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Новикова В.П.

Подготовительная группа:

Предисловие

Занятие 1: "Геометрические фигуры"

Занятие 2: "Величина"

Занятие 3: "Ориентировка в пространстве"

Занятие 4: "Знакомство с тетрадью"

Занятие 5: "Знаки равенство, неравенство"

Занятие 6: "Многоугольник"

Занятие 7: "Геометрические фигуры"

Занятие 8: "Быстро, медленно"

Занятие 9: "Состав числа 3"

Занятие 10: "Измерение"

Занятие 11: "Деньги"

Занятие 12: "Состав числа 4"

Занятие 13: "Деньги" (интегрированное занятие)

Занятие 14: "Измерение"

Занятие 15: "Состав числа 5"

Занятие 16: "Далеко, близко" (интегрированное занятие)

Занятие 17: "Измерение"

Занятие 18: "Геометрические фигуры"

Занятие 19: "Знак плюс"

Занятие 20: "Состав числа семь"

Занятие 21: "Измерение"

Занятие 22: "Состав числа восемь"

Занятие 23: "Геометрические фигуры"

Занятие 24: "Состав числа девять"

Занятие 25: "Измерение"

Занятие 26: "Состав числа десять"

Занятие 27: "Второй десяток"

Занятие 28: "Счет до 20"

Занятие 29: "Часы"

Занятие 30: "Время"

Занятие 31: "Ориентировка в пространстве"

Занятие 32: "Ориентировка в пространстве" (интегрированное занятие)

Занятие 33: "Год"

- Занятие 34: "Получас"
- Занятие 35: "История часов"
- Занятие 36: "Решение задач"
- Занятие 37: "Решение задач"
- Занятие 38: "Счет двойками"
- Занятие 39: "Часы в быту"
- Занятие 40: "Решение задач"
- Занятие 41: "Деление на равные части" (интегрированное занятие)
- Занятие 42: "Измерение"
- Занятие 43: "Решение задач"
- Занятие 44: "Сантиметр"
- Занятие 45: "Счет тройками"
- Занятие 46: "Геометрические фигуры"
- Занятие 47: "Измерение"
- Занятие 48: "Отрезок"
- Занятие 49: "Повторение"
- Занятие 50: "Измерение"
- Занятие 51: "Ориентировка в пространстве"
- Занятие 52: "Ориентировка в пространстве"
- Занятие 53: "Измерение"
- Занятие 54: "Ориентировка в пространстве"
- Занятие 55: "Повторение" (интегрированное занятие)
- Занятие 56: "Измерение"
- Занятие 57: "Решение задач"
- Занятие 58: "Повторение"
- Занятие 59: "Повторение"
- Занятие 60: "Повторение"
- Приложение (диагностическая карта)
- Приложение (диагностические таблицы)

<p>Занятие № 1 Повторение Геометрические фигуры</p>	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырёхугольник».</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
---	--

<p>Занятие № 2 Величина</p>	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырёхугольник». Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Развивать внимание, память. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
<p>Занятие № 3 Ориентировка в пространстве</p>	<p>Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Развивать ориентировку в пространстве.</p>
<p>Занятие № 4 Знакомство с тетрадью</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3). Упражнять в счете в пределах 10. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать память, внимание.</p>
<p>Занятие № 5 Знаки равенство, неравенство</p>	<p>Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Закрепить временные представления. Развивать мыслительные операции.</p>
<p>Занятие № 6 Многоугольник</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Развивать познавательный интерес.</p>
<p>Занятие № 7 Геометрические фигуры</p>	<p>Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=» и «≠» и читать записи. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p>
<p>Занятие № 8 Быстро, медленно</p>	<p>Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев.</p>

	Развивать образное мышление.
Занятие № 9 Состав числа три	Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить временные представления. Развивать память, внимание.
Занятие № 10 Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Занятие № 11 Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать любознательность, внимание, память.
Занятие № 12 Состав числа четыре	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Развивать мышление, внимание.
Занятие № 13 Деньги	Упражнять в счете в пределах 10. Учить составлять предмет из восьми треугольников. Познакомить детей с деньгами: вчера, сегодня, завтра. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.
Занятие № 14 Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в счете на слух. Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Занятие № 15 Состав числа пять	Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере. Развивать мыслительные операции.
Занятие № 16 Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая, их друг к другу. Упражнять в счете на слух. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.

	<p>Закрепить знание детьми своего адреса.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
<p>Занятие № 17</p> <p>Измерение</p>	<p>Учить измерять одно и то же количество крупы меркой разной величины, понимать значимость полученного результата от величины мерки.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить называть «соседей» названного числа, различать и называть цифры по порядку.</p> <p>Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p>
<p>Занятие № 18</p> <p>Состав числа шесть.</p>	<p>Учить составлять число шесть из двух меньших чисел.</p> <p>Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p>
<p>Занятие № 19</p> <p>Знак «плюс»</p>	<p>Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>Познакомить со знаком «плюс».</p> <p>Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Упражнять в составе числа шесть.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>
<p>Занятие № 20</p> <p>Состав числа семь</p>	<p>Учить составлять число семь из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить название дней недели.</p> <p>Упражнять в составлении числа семь из единиц.</p> <p>Продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>Развивать память, внимание.</p>
<p>Занятие № 21</p> <p>Знак «минус»</p>	<p>Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры.</p> <p>Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.</p> <p>Познакомить со знаком «минус».</p> <p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p>
<p>Занятие № 22</p> <p>Состав числа восемь</p>	<p>Учить составлять число восемь из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади».</p> <p>Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p>
<p>Занятие № 23</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками.</p> <p>Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание.</p>

Занятие № 24 Состав числа девять	Учить составлять число девять из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Закрепить названия месяцев. Упражнять в счете по составленной мерке. Развивать мыслительные операции.
Занятие № 25 Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закрепить временные представления. Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Занятие № 26 Состав числа десять	Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Развивать пространственные представления.
Занятие № 27 Второй десяток	Учить детей считать в пределах 20. Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Развивать память, внимание.
Занятие № 28 Счет до 20.	Продолжать учить детей считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Развивать внимание, память.
Занятие № 29 Часы	Познакомить детей с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. Развивать временные представления.
Занятие № 30 Время	Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Развивать временные представления, речь.
Занятие № 31 Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить названия месяцев. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Занятие № 32 Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу». Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Развивать воображение. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.

<p>Занятие № 33 Год</p>	<p>Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развивать временные представления.</p>
<p>Занятие № 34 Получас</p>	<p>Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить словесно, обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между». Закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. Развивать временные представления.</p>
<p>Занятие № 35 История часов</p>	<p>Познакомить детей с историей изобретения часов. Учить узнавать время по часам. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Развивать временные представления, внимание.</p>
<p>Занятие № 36 Задачи</p>	<p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». Закрепит названия месяцев. Развивать внимание, мышление.</p>
<p>Занятие № 37 Решение задач</p>	<p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать мыслительные операции.</p>
<p>Занятие № 38 Счет двойками</p>	<p>Учить считать двойками. Учить называть общее количество предметов в группах. Закрепить названия геометрических фигур. Закрепить названия месяцев. Развивать внимание.</p>
<p>Занятие № 39 Часы в быту</p>	<p>Упражнять в счете двойками. Учить соотносить число с цифрой. Учить находить сходство и различие между предметами. Формировать умение определять время по часам. Развивать временные представления.</p>
<p>Занятие № 40 Решение задач</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Познакомить детей со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 20. Формировать умение называть «соседей» числа.</p>

	Развивать мышление.
Занятие № 41 Деление на части	Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «сбоку», «рядом». Упражнять в счете в пределах 20. Развивать мыслительные операции.
Занятие № 42 Измерение	Упражнять детей в счете двойками. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в измерении длины разными мерками. Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Занятие № 43 Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить названия дней недели. Развивать мышление, речь.
Занятие № 44 Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших. Развивать чувство глазомера.
Занятие № 45 Счет тройками	Учить детей считать тройками. Учить называть общее количество предметов в группе. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать мыслительные операции.
Занятие № 46 Четные, нечетные числа	Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Познакомить детей с четными и нечетными числами. Развивать пространственные представления.
Занятие № 47 Измерение	Упражнять детей в счете. Учить различать четные и нечетные числа. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. Развивать внимание, наблюдательность.
Занятие № 48 Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счете тройками. Развивать мышление.

	Воспитывать умение высказывать свое мнение.
Занятие № 49 Повторение	<p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц.</p> <p>Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «<», «>», «=».</p> <p>Упражнять детей в счете по заданной мере.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить чертить отрезок определенной длины.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>
Занятие № 50 Измерение	<p>Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.</p> <p>Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры.</p> <p>Упражнять в счете.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>
Занятие № 51 Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице.</p> <p>Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить знание четных – нечетных чисел.</p> <p>Учить, из треугольников образовывать, новые многоугольники.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
Занятие № 52 Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Учить называть последующие и предыдущие числа.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
Занятие № 53 Измерение	<p>Упражнять детей в измерении жидкости.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «метр», «полметра».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Упражнять в составлении числа из двух меньших.</p> <p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p>
Занятие № 54 Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить выполнять задания под диктовку.</p> <p>Учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.</p> <p>Закрепить названия месяцев.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
Занятие № 55 Повторение	<p>Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Закрепить знания о четных и нечетных числах.</p> <p>Закрепить названия месяцев.</p>

	Развивать память, мышление, внимание.
Занятие № 56 Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве. Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку. Упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20. Продолжать закреплять временные представления. Упражнять детей в счете по заданной мере. Развивать пространственные представления.
Занятие № 57 Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Развивать внимание. Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.
Занятие № 58 Повторение	Упражнять в счете в пределах 20. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Учить составлять фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, мышление.
Занятие № 59 Повторение	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия дней недели. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать мыслительные операции. Воспитывать дисциплинированность.
Занятие № 60 Повторение	Учить чертить отрезки заданной длины. Учить определять числа предыдущие и последующие названному числу. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность.

Окружающий мир (5-7лет)

Е.Н.Краузе (метод.комплект программы Н.В.Нищевой)

СЕНТЯБРЬ

Детский сад.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад», закрепить названия детского сада и профессии работников. Стр.38
МОЯ СЕМЬЯ.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». Закреплять умения устанавливать родственные связи.
Огород Овощи.	Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета. Стр.8
Сад ФРУКТЫ.	Расширять представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности. Стр.10

ОКТЯБРЬ

ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	Расширять представления детей о ягодах и грибах. Стр.11
ЛЕС.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Учить детей практически различать лиственные и хвойные деревья. Называть части дерева.стр.6 и 11.
ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелётные птицы». Закреплять в активном словаре названия птиц и их строение. Использовать загадки – описания о птицах.
ОСЕНЬ.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе. Стр.6

НОЯБРЬ

МЕБЕЛЬ.	Закрепить обобщающие понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева. Стр.32
---------	---

Продукты питания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты». Отгадывание загадок – описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картин «мама варит картошку».
ОДЕЖДА	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах. Стр.14
Бытовые приборы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Бытовые приборы».

ДЕКАБРЬ

Рыбы. Аквариумные, речные, морские.	Расширить представления о рыбах, обитающих в различной среде. Стр.52
Зима. Зимние забавы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закреплять в активном словаре признаки осени, учитывая причинно – следственные связи в живой и неживой природе.
Зимующие птицы.	Расширить представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру. Стр.22
НОВЫЙ ГОД.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы» Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов. Стр.30

ЯНВАРЬ

Неделя сказок.	Игра-драматизация по русской народной сказке. Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.стр.136-143
Домашние животные.	Расширить знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений. Стр.26
Дикие животные наших лесов.	Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период. Стр.28

--	--

ФЕВРАЛЬ

Животные холодных стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных.
Животные жарких стран.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных. Подбор антонимов. Стр.119
Домашние птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных . стр.90
Наша армия.	Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях. Стр.44

МАРТ

Россия. Наш край. Малая Родина.	Воспитывать уважительное отношение к Родине, её традициям. Расширить и обобщить знания о родном крае. Стр.130-135
Весна.	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе весной. Закреплять в активном словаре признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе.
Транспорт. Наземный ,пассажирский, грузовой.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения. Стр.34
Транспорт. Водный, воздушный, грузовой, военный, пассажирский.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт». Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения. Стр.108

АПРЕЛЬ

Профессии на стройке, транспорте. Инструменты.	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях. Обобщить и систематизировать представления детей о простых
--	--

	профессиях. Стр.46
Космос.	Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса. Стр.57
Профессии. Школа. Почта. Ателье. Инструменты	Расширить представление о профессии закройщицы, о работе почты, видах почтовых отправлений. Стр.42,61
Комнатные растения.	Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закрепить в активном словаре детей названия цветов, их частей. Стр.50

МАЙ

Цветы: садовые, полевые, луговые	Обобщить знания о луговых цветах. Закреплять признаки лета. Стр.70
День Победы	Обобщение знаний детей о Дне Победы. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам пионеров-героев в годы ВОВ, гордость за их героические поступки.
Насекомые	Систематизировать знания о многообразии насекомых, закрепить в активном словаре название, особенности строения насекомых. Стр.81
Лето.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лето». Закреплять признаки лета.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя. Тема: «Детский сад».

<p>Рисование <u>«Весёлые игрушки»</u></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. (Комарова Т.С.)</p>
<p>Аппликация <u>«Весёлые портреты»</u></p>	<p>Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска) Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру) Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша) в соответствии с цветом волос и глаз). Лыкова И.А. стр.20</p>
<p>Лепка <u>«Наши любимые игрушки»</u></p>	<p>Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Лыкова И.А. стр.24</p>
<p>Рисование <u>«Наша группа»</u></p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношение детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. Лыкова И.А. Стр.128</p>

2 неделя Тема: «Семья. Человек. Части тела».

<p>Рисование <u>«Девочка в нарядном платье»</u></p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты. (Комарова Т. С.)</p>
<p>Аппликация <u>«Дружные ребята»</u></p>	<p>Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и</p>

	сотворчества со сверстниками и взрослыми. Лыкова И.А. стр. 126
Лепка <u>«Весёлые человечки»</u>	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Лыкова И.А. стр.18
Рисование <u>«Весёлый клоун»</u>	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Лыкова И.А. стр. 122

3 неделя Тема «Овощи».

Рисование <u>«Загадки с грядки»</u>	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Лыкова И.А. стр.46
Аппликация <u>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</u>	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Комарова Т.С.)
Лепка <u>«Вылепи какие хочешь овощи»</u>	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (Комарова Т.С.)
Рисование <u>«Графареты»</u>	Учить детей правильно штриховать различные предметы, располагая штрихи строго по форме. Закреплять умение наносить штрихи близко друг с другом, не оставляя белых промежутков. Учить правильно держать карандаш в руке и регулировать силу

	нажима. Учить дорисовывать знакомый образ недостающими деталями.
--	--

4 неделя Тема «Фрукты».

Рисование <u>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»</u>	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе. (Комарова Т.С.)
Аппликация <u>«Блюдо с фруктами»</u>	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. (Комарова Т.С.)
Лепка <u>«Осенний натюрморт»</u>	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). Лыкова И.А. стр. 42
Рисование <u>«Мозайка»</u>	Познакомить детей с тёплыми оттенками и цветами красок. Учить правильно подбирать сочетание цветов. Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур.

ОКТЯБРЬ

1 неделя. Тема: «Грибы. Ягоды».

Рисование <u>«Что нам осень принесла»</u>	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, ягоды, передавая их форму, цвет, характерные особенности. (Комарова Т.С.)
Аппликация <u>«Грибное лукошко»</u>	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей, из прямолинейных и округлых форм, цельные выразительные образы. Создавать несложную композицию.

Лепка <u>«В лес по грибы»</u>	Учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.
Рисование <u>«Ветка рябины»</u>	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. (Комарова Т.С.)

2 неделя Тема: «Лес».

Рисование <u>«Деревья»</u>	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, осина, ива), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Лыкова И.А. стр.34
Аппликация <u>«Золотая хохлома и золотой лес»</u>	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. Лыкова И.А, стр.68
Лепка <u>«Листья танцуют и превращаются в дерево»</u>	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. стр. 48
Рисование <u>«Осенний лес»</u>	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривлённые). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы

	кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. (Комарова Т.С.)
--	--

3 неделя Тема «Перелётные птицы».

Рисование <u>«Синие и красные птицы»</u>	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова Т.С.)
Аппликация с элементами рисования по мотивам сказок <u>«Царевна – лебедь»</u>	Учить задумывать содержание своей работы, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев (дорисовывать детали). Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Лыкова И.А. стр. 74
Лепка – экспериментирование с художественными материалами <u>«Пернатые»</u>	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела птиц (перьями). Инсценировать поиск изобразительно – выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепке, развивать воображение. Лыкова И.А. стр. 72
Рисование Декоративное рисование на объёмной форме <u>«Птичка»</u>	Познакомить детей с одним из видов народно-прикладного искусства-дымковской глиняной игрушкой. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному творчеству. Лыкова И.А. стр. 64

4 неделя Тема «Осень».

Рисование <u>«Осенний лес»</u>	Учить отражать в рисунке хмурюю осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных признаках. Учить по-разному изображать деревья. Закреплять приёмы работы кистью и
-----------------------------------	---

	<p>красками. Развивать активность, способность передавать колорит характерный для поздней осени. Учить передавать настроение в рисунке. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. (Комарова Т.С.)</p>
<p>Аппликация из осенних листьев <u>«Осенние картины»</u></p>	<p>Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранить её красоту в аранжировках и флористических композициях. Лыкова И.А. стр.58</p>
<p>Лепка <u>«Кто под дождем промок?»</u></p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой). Лыкова И.А. стр. 54</p>
<p>Рисование <u>«Идет дождь»</u></p>	<p>Учить детей образно отражать в рисунке впечатления об окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами</p> <p>(цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Учить доводить дело до конца. (Комарова Т.С.)</p>

НОЯБРЬ

1 неделя. Тема: «Мебель».

<p>Рисование По замыслу</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>(Комарова Т.С.)</p>
<p>Аппликация <u>«Украшение столешницы»</u></p>	<p>Учить детей украшать столешницу овальной формы, располагая узор. Как в середине овала, так и по краям. Закрепить умение вырезать детали узора по мотивам городецкой росписи. Учить правильно сочетать цвета и его оттенки в узоре.</p>
<p>Лепка <u>«Глиняный Ляп»</u></p>	<p>Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить</p>

	последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Лыкова И.А. стр. 78
Декоративное рисование <u>«Городецкая роспись деревянной доски»</u>	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи. Их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (Комарова Т.С.)

2 неделя Тема: «Посуда».

Рисование <u>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</u>	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять её специфику; цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. (Комарова Т.С.)
Аппликация <u>«Чайный сервиз»</u>	Совершенствовать технику вырезывания геометрических форм. Познакомить с новым приёмом вырезывания мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Лепка <u>«Кувшинчик»</u>	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. (Комарова Т.С.)
Рисование <u>Украшение посуды»</u>	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный цвет бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. (Комарова Т.С.)

3 неделя Тема «Продукты».

Рисование <u>«Витрина магазина»</u>	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно выбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные отношения между предметами и показывать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать её доступными изобразительно-выразительными средствами.
--	--

	Лыкова И.А. стр.80
Аппликация С элементами рисования <u>«Жила-была конфета»</u>	Учить детей создавать выразительный образ, творчески применяя разные техники аппликации. Развивать композиционные умения. Учить детей грамотно отбирать детали для украшения фантика конфеты. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. стр.81
Лепка <u>«Крямнямчики»</u>	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий; формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Лыкова И.А. стр. 146
Рисование <u>«Чудесные превращения кляксы»</u>	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение. Лыкова И.А. стр.82

4 неделя Тема «Одежда. Обувь».

Рисование <u>«Расписные ткани»</u>	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Развивать вкус. Лыкова И.А. стр.86
Аппликация <u>«Сапожки»</u>	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Лыкова И.А. стр. 160
Лепка <u>«Обувь для куклы»</u>	Воспитывать у детей интерес к окружающему, учить лепить из целого куска, соотносить по размерам, располагать по парам.

Рисование <u>«Нарядное платье»</u>	Учить самостоятельно выполнять узор на готовом силуэте, располагать узор, ориентируясь на форму платья. Учить чередовать различные элементы, выполнять узор в определённой последовательности. Комарова Т.С.
---------------------------------------	---

5 неделя Тема «Бытовые приборы».

Рисование <u>«Бытовые приборы»</u>	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представление детей о предметах бытовой техники, воспитывать безопасное обращение с электроприборами. (Интернет-ресурс)
Аппликация <u>«Чудо- пылесос на уборке»</u>	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки). Развивать изображение, творчество, мелкую моторику.
Лепка В нетрадиционной технике <u>«Бытовая техника»</u>	Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать цветовое восприятие окружающего мира. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Учить вызывать положительный отклик на изображение. Продолжать закреплять умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.
Рисование <u>«Бытовой прибор – стиральная машина»</u>	Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами. Развивать творческие способности. (Интернет-ресурс)

ДЕКАБРЬ

1 неделя. Тема: «Рыбы».

Рисование <u>«Рыбки для нашего аквариума»</u>	Формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками. Развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке; воспитывать любовь к природе и ее обитателям.
Аппликация <u>«Наш аквариум»</u>	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на

	композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. Лыкова И.А. стр.196
Лепка <u>«Золотая рыбка»</u>	Продолжать обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином. Закреплять ранее изученные приёмы лепки: сплющивание, отщипывание от целого куска пластилина. Продолжать формировать умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полу объёме. Развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с пластилином.
Рисование <u>«Морская азбука»</u>	Продолжать учить изображать обитателей подводного мира; самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе. Лыкова И.А. стр.180

2 неделя Тема: «Зима. Зимние забавы».

Рисование <u>«Белая берёза под МОИМ ОКНОМ»</u>	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом. чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона), Лыкова И.А. стр. 94
Аппликация <u>«Снеговик в шапочках и шарфиках»</u>	Вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Лыкова И.А. стр. 92
Лепка <u>«Зимние забавы»</u>	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и

	пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечка в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Лыкова И.А. стр. 116
Рисование <u>«Волшебные снежинки»</u> (краски зимы)	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы. Лыкова И.А. стр. 96

3 неделя Тема «Зимующие птицы».

Рисование <u>«Зимующие птицы»</u>	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Развивать эстетический вкус, творчество детей в создании художественного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Воспитывать любовь и заботу к птицам.
Аппликация <u>«Синички и снегири»</u>	Учить детей передавать в аппликации образ снегиря и синицы особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину, движение. Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой, красиво располагать изображения на листе. Закреплять названия геометрических фигур, умение принимать участие в коллективной работе, (находить место своему изображению в общей композиции). Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах;
Лепка <u>«Снегири»</u>	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширять представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Лыкова И.А. стр.100
Рисование	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности птиц. Закрепить способы передачи пропорций частей

<u>«Птицы на ветки»</u>	птиц (передача характерных признаков цветом) закреплять умение выстраивать изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; расширять знания о зимующих и перелётных птицах. воспитывать любовь, бережное отношение к птицам, желание помогать им. (интернет ресурс)
-------------------------	--

4 неделя Тема «Новый год».

Рисование <u>«Еловые веточки»</u>	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству. (бумажному фольклору). Лыкова И.А. стр. 102
Аппликация <u>«Ёлочки – красавицы»</u>	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезывания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Лыкова И.А. стр. 104
Лепка <u>«Звонкие колокольчики»</u>	Учить детей создавать объёмные полые поделки. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывания орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. Лыкова И.А.стр. 106
Рисование <u>«Наша нарядная ёлка»</u>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. (Комарова Т.С.)

ЯНВАРЬ

3 неделя. Тема: «Неделя сказок».

Рисование <u>«Лиса-кумушка и лисонька»</u>	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи
---	---

<u>голубушка</u>	сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве) Лыкова И.А. стр. 76
Аппликация <u>«Где-то на белом свете...»</u>	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликаций (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. стр. 112
Лепка <u>«Белочка грызёт орешки»</u>	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. (Комарова Т.С.)
Рисование <u>«Зайчишки-трусички и храбришка»</u>	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Лыкова И.А. стр. 74

4 неделя Тема: «Домашние животные».

Рисование <u>«Моё любимое домашнее животное»</u>	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. (Интернет-ресурс)
Аппликация <u>«Наша ферма»</u>	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). Лыкова И.А. стр.44

<p>Лепка <u>«Щенок»</u></p>	<p>Учить детей изображать собак, Щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Комарова Т.С.)</p>
<p>Рисование <u>Пушистая кошка2</u></p>	<p>Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость). Учить правильно держать кисть при рисовании; набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме. Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей. Развивать изобразительные навыки и умения, мелкую моторику рук. Вызвать желание передавать в рисунке выразительность образа. Воспитывать аккуратность, самостоятельность; эмоционально-положительное отношение к работе.</p>

5 неделя Тема «Дикие животные».

<p>Рисование <u>«Дикие животные»</u></p>	<p>Формировать умение рисовать акварельными красками, закреплять правила работы с кистью. Развивать моторику рук, цветового восприятия, воображения. Воспитывать качество взаимопомощи; умение работать в коллективе и аккуратно выполнять работы.</p>
<p>Аппликация <u>«Царство диких животных»</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами аппликации-выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Расширять знания детей о диких животных. Закрепить умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру. Совершенствовать умение работать с ножницами. Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы, усидчивость. Прививать доброжелательное отношение к окружающей природе. Воспитывать умение работать в коллективе, коммуникативные навыки.</p>
<p>Лепка по мотивам богородской игрушки <u>«Косматый мишка»</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. Лыкова И.А. стр. 66</p>
<p>Рисование <u>«Волшебные»</u></p>	<p>Продолжать знакомить с таким новым способом рисования, как каракулеграфия. Учить рисовать незаконченное изображение, делая из него законченную фигуру животного. По желанию дополнять композицию тематическими элементами.</p>

животные»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя. Тема: «Животные холодных стран».

Рисование <u>«Животные Севера. Белый медведь»</u>	Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем (белым медведем). Развивать творческие способности детей, особенности воображения. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться полусухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.
Аппликация <u>«Жители Крайнего Севера»</u>	Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью шерстяных ниток. Воспитывать интерес к составлению работы. Развивать пространственное мышление и воображение. Закреплять умение работы с клеем, ножницами, бумагой, работать с шаблонами. Аккуратно выполнять аппликацию. (Интернет-ресурс)
Лепка <u>«Пингвинчики»</u>	Развивать у детей умение передавать в лепке фигуру пингвина, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность.
Рисование <u>«Пингвины в Антарктиде»</u>	Развивать в детях творческий потенциал, инициативность, умение придавать образу животных выразительность и воспитывать самостоятельность, интерес к результату своей работы. Предложить детям изобразить пингвинов, передавая их характерные особенности внешнего вида и пропорции: форму туловища, головы. Учить рисовать пингвина на основе технологической карты. Закреплять понятие теплых и холодных цветов, свободно экспериментировать, смешивая краски для получения задуманных цветов и оттенков. Отрабатывать технику работы щетинной кистью. Сформировать знания о среде обитания, расширять представления о животных Арктики.

2 неделя Тема: «Животные жарких стран».

Рисование <u>«Животные жарких стран. Зебры»</u>	Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Развивать чувства ритма и цвета (чередование цвета). Развивать наблюдательность, творческие способности. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развитие мелкой и общей моторики.
--	---

<p>Аппликация <u>«Обезьянки на пальмах»</u></p>	<p>Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов (пальма и обезьянки). Расширить возможности лепки из цилиндров. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приёмы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции (умение видеть свою поделку как часть общей композиции). Лыкова И.А. стр. 186</p>
<p>Лепка <u>«Топают по острову слоны и носороги»</u></p>	<p>Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы. Лыкова И.А. стр. 188</p>
<p>Рисование <u>«Храбрый лев»</u></p>	<p>Формировать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях, способствовать обучению ритмичному нанесению штриховки; совершенствовать работу по сочетанию двух техник рисования: штриховки и тампонирования; обучать с помощью штриха изображать качественный признак животного «лохматость гривы», с помощью поролоновой губки фактурность туловища животного. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие и умение самостоятельно подбирать цвета, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным.</p>

3 неделя Тема «Домашние птицы».

<p>Рисование <u>«Роспись петуха»</u></p>	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. (Комарова Т.С.)</p>
<p>Аппликация <u>«Утка с утятами»</u></p>	<p>Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Развивать общую и мелкую моторику. Закреплять навыки работы с клеем. Формировать навыки аккуратной работы. Учить создавать коллективную аппликацию. Формировать навыки сотрудничества, любви и бережного отношения к природе. (Интернет ресурс).</p>
<p>Лепка <u>«Петух»</u> <u>(по мотивам</u></p>	<p>Учить предавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое</p>

<u>дымковской игрушки).</u>	восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. (Комарова Т.С.)
Рисование <i>«Великолепный петушок»</i>	Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию. Развивать самостоятельность в создании образа петуха. Расширять словарный запас — курятник, важный, охраняет, острый клюв, сильные лапы, когти, красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, черный. Развивать умение рисовать геометрические фигуры и разнонаправленные линии; развивать работу мелких мышц пальцев рук; формировать точность и аккуратность изобразительных действий. Развивать долговременную память, зрительное восприятие, слуховое внимание, речевую активность. Воспитывать эмоционально — положительный настрой к процессу рисования; воспитывать доброжелательное отношение к работам своих товарищей и умение говорить им добрые слова.

4 неделя Тема «Наша Армия».

Рисование <i>«Солдат на посту»</i>	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (Комарова Т.С.)
Аппликация <i>«Галстук для папы»</i>	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). Лыкова И.А. стр. 140
Лепка <i>«Кружка для папы»</i>	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Лыкова И.А. стр. 142
Рисование	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно

	располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). (Комарова Т.С.)
--	---

МАРТ

1 неделя. Тема: «Наш край. Малая Родина».

Рисование <u>«Спасская башня Кремля»</u>	Формировать у детей умение передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно - двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках. (Интернет-ресурс)
Аппликация <u>«Мой город Ангарск»</u>	Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов. Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.
Лепка <u>«Люблю тебя мой край родной»</u>	Развивать и совершенствовать творческие способности детей через конструктивно-модельную деятельность. Учить составлять композицию, используя нетрадиционные техники. Продолжать знакомить детей с материалом для лепки — соленым тестом, декоративными камнями; - закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев; - передавать характерные признаки цветов: загнутые края лепестков и т. п.- совершенствовать умения детей работать в группе по заданному алгоритму.
Рисование <u>«Наш посёлок»</u>	Закрепить знания детей о родном крае. Проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему родного края. Развивать воображение, фантазию во время рисования. Формирование любви к малой Родине.

2 неделя Тема: «Весна».

Рисование <u>«Картинка маме к празднику 8 Марта»</u>	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме. (Комарова Т.С.)
Аппликация	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;

<p><u>«Весенний букет»</u></p>	<p>показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. Лыкова И.А. стр. 148</p>
<p>Лепка <u>«Солнышко, покажись»</u></p>	<p>Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции. Лыкова И.А. стр.150</p>
<p>Рисование <u>«Солнышко нарядись!»</u></p>	<p>Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику: развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Лыкова И.А. стр. 154</p>

3 неделя Тема «Транспорт. Наземный: пассажирский, грузовой».

<p>Рисование <u>Автобус едет по улице»</u></p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать расположение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. (Комарова Т.С.)</p>
<p>Аппликация <u>«Троллейбус»</u></p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (Комарова Т.С.)</p>
<p>Лепка <u>«Машины на наших улицах»</u></p>	<p>Совершенствовать техники работы с пластилином. Развивать образное мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие. Развивать самостоятельность творческих способностей у детей, индивидуальность в работе. Формировать основы безопасности</p>

	жизни детей. Развивать интерес к лепке, вызвать желание построить самостоятельно новые автомобили, передавая форму основных частей, деталей, их величину; чувство цвета; индивидуальность и аккуратность в работе. Приучать детей самостоятельно выбирать приемы лепки машины (раскатывание, сплющивание, соединения деталей). Вызвать желание сделать машины. Активизировать крупную и мелкую моторику рук, (Интернет-ресурс).
Рисование <u>«Грузовая машина»</u>	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор- прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). (Комарова Т.С.)

4 неделя Тема «Транспорт. Водный, воздушный; пассажирский, грузовой, военный».

Рисование <u>«Пароход»</u>	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.
Аппликация <u>«Летящие самолёты»</u>	Познакомить детей с военной техникой – самолёт. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание, отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали). Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Воспитывать аккуратность, интерес к военной технике. (Интернет-ресурс).
Лепка	Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности. Воспитывать патриотические чувства.
Рисование <u>«Парусник»</u>	Учить детей создавать простую композицию плавающего в море парусника; закреплять знания о водном транспорте. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, чувство формы и композиции, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

АПРЕЛЬ

1 неделя. Тема: «Профессии на транспорте и стройке. Инструменты».

Рисование <u>«В посёлке построены разные дома»»</u>	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
Аппликация <u>«Строим дом»</u>	Научить создавать в аппликации образ дома, при рассматривании работ видеть образ. Закреплять умение разрезать полоску бумаги на части, квадрат, закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство пропорций, ритма.
Лепка <u>«Домики на моей улице»</u>	Развивать представление детей о частях дома, правилах городской застройки, родном крае; закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части плоских изделий, располагать части постройки в определенной последовательности; совершенствовать приемы лепки «расплющивание»; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение.
Рисование <u>«Что нам стоит дом построить»</u>	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира. Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Воспитывать, заботливое отношение к своему дому.

2 неделя Тема: «Космос».

Рисование <u>«Загадочный космос»</u>	Учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. Закрепить приемы рисования цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране. (Интернет-ресурс)
Аппликация <u>«Космическая ракета»</u>	Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию. Закреплять навык самостоятельности во время выполнения аппликации. Воспитывать аккуратность, чувство гордости за

	свою страну.
Лепка <u>«Космодром»</u>	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки.
Рисование <u>«Путешествие в космос»</u>	Познакомить с нетрадиционным рисованием – рисованием салфетками. Закрепить знания о космосе. Сформировать умение работать с нетрадиционными инструментами. Развивать творческие способности детей. Воспитать эстетическое отношение к планете Земля и космосу в целом, чуткость к восприятию красоты окружающего мира.

3 неделя Тема «Профессии: почта, школа, ателье. Инструменты».

Рисование <u>«Профессии. Портниха»</u>	Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости женщины. Рассказать детям о женских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Аппликация <u>«Нарядная одежда»</u>	Развивать художественный вкус, навыки изо деятельности в ходе аппликации, знакомить с различными видами тканей и способами их производства, вызывать желание трудиться, делать приятное ближним.
Лепка <u>«Почтальон»</u>	Учить лепить по представлению фигурку человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (фуражка, воротник); плотно скреплять; учить создавать в лепке композицию из двух предметов (сумка почтальона).
Рисование <u>«Есть учительница в школе»</u>	Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.

4 неделя Тема «Комнатные растения».

Рисование с натуры	Учить рисовать комнатные растения; правильно передавать строение: сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа; передавать величину горшка меньше чем растение; листа, горшка; закреплять умение делать наброски горшка простым
-----------------------	---

<p><u>«Комнатного растения – сансеvierы».</u></p>	<p>карандашом; учить анализировать работы свою и товарищей. Развивать умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета; развивать память и зрительный контроль. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; самостоятельность в рисовании с натуры.</p>
<p>Аппликация <u>«Фиалка»</u></p>	<p>Уточнять представления о комнатном растении – фиалке. Закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики. Продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве. Развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, самостоятельность в работе. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу. (Интернет-ресурс)</p>
<p>Лепка <u>«Цветочек в горшочке»</u></p>	<p>Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.</p>
<p>Рисование <u>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</u></p>	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. (Комарова Т.С.)</p>

МАЙ

1 неделя. Тема: «Цветы. Садовые, полевые, луговые».

<p>Рисование <u>«Красивые цветы»</u></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду. Вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. (Комарова Т.С.)</p>
<p>Аппликация <u>«Цветы луговые»</u></p>	<p>Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>

	Лыкова И.А. стр. 200
Лепка <u>«Композиция из цветов»</u>	Продолжать знакомить детей с декоративной лепкой. Учить создавать композицию в центре пластины из вазы и цветов. Продолжать учить лепить цветы из отдельных частей. Закрепить умение пользоваться стеклой, совершенствовать приемы лепки: скатывание, сплющивание, раскатывание, прижимание. Развивать мелкую моторику рук, творчество в составлении композиции. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Рисование <u>«Зелёный май»</u>	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Лыкова И.А. стр. 198

2 неделя Тема: «День Победы».

Рисование <u>«День Победы»</u>	Создавать эмоциональное восприятие; формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине. Развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы. Развивать умение рисовать способом “примакивания”. (Интернет-ресурс)
Аппликация <u>«Праздничная открытка к 9 Маяю»</u>	Изготовить поздравительную открытку к Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ. Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны. Учить детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета. Развивать мелкую моторику рук, умение работать с различными видами бумаги. Закрепить навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость. Учить работать в коллективе. Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности.
Лепка <u>«9 Мая. Танк.»</u>	Закреплять умение детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, усидчивость; чувство гордости за свою армию. Развивать воображение, смекалку, логическое мышление, память, мелкую моторику рук, внимание; стимулировать речевую активность детей. Учить детей лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания.
Рисование <u>«Салют над городом»</u>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома

<p><u>в честь праздника Победы»</u></p>	<p>или кремлёвскую башню, а вверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (Комарова Т.С.)</p>
---	--

3 неделя Тема «Насекомые».

<p>Рисование <u>«Бабочки летают над лугом»</u></p>	<p>Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. (Комарова Т.С.)</p>
<p>Аппликация <u>«Нарядные бабочки»</u></p>	<p>Продолжать учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных по полам. Учить оформлять композицию по своему желанию Лыкова И.А. стр. 206</p>
<p>Лепка <u>«Мы на луг ходили. Мы лужок лепили»</u></p>	<p>Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек. Трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. Лыкова И.А. стр. 202</p>
<p>Рисование <u>«Божья коровка»</u></p>	<p>Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Формировать у детей умение создавать композицию. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Развивать чувство формы и цвета. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому.</p>

4 неделя Тема «Школа».

Рисование <u>«Моя первая буква»</u> (фломастерами)	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.
Аппликация <u>«Загадки»</u>	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. (Комарова Т.С.)
Лепка <u>«Школьные принадлежности»</u>	Развивать навыки мелкой моторики рук при работе с пластилином; умение создавать лепные поделки, обыгрывая их. Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать навык самоконтроля, желания учиться.
Рисование <u>«Чем пахнет лето»</u>	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. Лыкова И.А. стр. 208

Приложение 5

Перспективное планирование педагога-психолога

Е.А Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет
Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера».2016 г Электронный вариант

		Количество часов	задачи
октябрь	Дружба начинается с улыбки	1	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать коммуникативные навыки детей. Учить детей быть внимательными друг к другу.
	Скажи хорошее о друге	1	Учить детей делать комплименты друг другу, видеть «хорошее» в собеседнике, обращать внимание как на внешние, так и на внутренние достоинства друг друга. Способствовать установлению доверительных отношений между участниками группы.
	Я и мои друзья	1	Помочь детям узнать больше друг о друге. Способствовать снятию эмоционального и психического напряжения. Развивать навыки взаимодействия детей в группе.
	Я и мои эмоции	1	Развивать у детей чувства сопереживания и сострадания. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции страдания и печали, чувство усталости).
ноябрь	Добрые поступки	1	Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику. Снять эмоциональное и психическое напряжение. Научить детей совершать добрые поступки и испытывать чувство удовольствия от совершённого. Развивать чувство сострадания и сопереживания.
	Я бережливый	1	Учить детей бережному отношению к собственным принадлежностям, внимательному отношению к окружающим. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.
	Глаза в глаза	1	Развивать воображение, логическое мышление, пантомимику, мимику.
	Перевоплощение	1	Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Развивать воображение.
декабрь	На что похоже настроение	1	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции (притяжение и отталкивание личности другого человека). Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.
	Беседа о чувствах	1	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции горя и печали);

			счастья, радости).
	Превращения	1	Нормализовать мышечный тонус детей. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции (упрямство, сочувствие). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	Ощущения	1	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать).
январь	Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою.	1	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.
	Правильно выражаем эмоции	1	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Тренировать детей в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции радости общения, эмоции грусти, радости).
	Жадность и щедрость	1	Нормализовать мышечный тонус детей. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции (жадность, щедрость). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	Заряд бодрости	1	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств. Тренировать общие способности несловесного воздействия друг на друга.
февраль	Я и мое поведение	1	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.
	Дружелюбие	1	Нормализовать мышечный тонус детей. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции (дружелюбие). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	Мои ощущения	1	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в направлении и задержании внимания на

			своих ощущениях, научить различать и сравнивать их. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоция злости, насмешки, обиды; эмоция жалости, сочувствия).
	Перевоплощение	1	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.
март	Танец морских волн	1	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Тренировать детей в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции боли, страдания).
	Мы скульптуры	1	Нормализовать мышечный тонус детей. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции (проявление сочувствия, сострадания). Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	Как плохо зазнаваться	1	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции страха, обиды, восхищения).
	Пчела защищается вынужденно	1	Настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Научить детей регулировать свои поведенческие реакции. Привести в равновесие эмоциональное состояние детей, улучшить самочувствие и настроение.
апрель	«Поговорим еще раз о настроении».	1	Нормализовать мышечный тонус детей. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции. Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей.
	Эмоции	1	Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию. Тренировать детей в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их. Развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоции зависти, страха, радости).
	Как мы изменились за год	1	Сбросить интенсивность физического и психического напряжения. Тренировать детей в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями. Развитие у детей способности

			понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать (эмоция удовлетворения, удовольствия; эмоции страха, испуга, отвращения, удовольствия).
	Занятие № 28	1	Изучить особенности развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Изучить особенности эмоциональной сферы детей (тревожность, характер эмоций, агрессивность), особенности личности и волевой сферы детей (самооценка, темп деятельности, работоспособность, утомляемость, мелкая моторика, координация движений, обучаемость, развитие игры, мотивация). Изучить уровень развития коммуникативной сферы детей (особенности общения с педагогами, с родителями, с детьми).
	Занятие № 29	1	
	Занятие № 30	1	

Приложение 6

Перспективное планирование педагога-психолога на 1 полугодие (октябрь-декабрь)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ (Т.В.Селищева) для детей компенсирующей направленности подготовительной группы.

Группы упражнений	Количество часов	Цели и задачи
Расслабление по контрасту с напряжением	1.	<p>2. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>3. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость- мягкость, тяжесть - легкость и др.). Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p>
Расслабление с фиксацией внимания на дыхании	1.	<p>2. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>3. Формирование умения ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>4. Тренировка восприимчивости, умение чувствовать окружающее пространство</p>
Расслабление-медитация	1	Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем
Дыхание. Физиологическое речевое в сочетании с голосовым	1	<p>1. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать</p> <p>2. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>3. Развитие моторики речевого аппарата, помочь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>4 Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности</p> <p>5. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>6. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности</p>
Речь. 1. Словарь. 2. Фразовая речь. 3. Связная речь	1	<p>1. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>3. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выразить свои мысли.</p> <p>4. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>5. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p> <p>7. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p>

		<p>8. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>9. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других</p>
Голос, интонация	1	<p>1. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>2. Нормализация темпа и ритма речи.</p> <p>3. Развитие умения координировать голос с мимическими движениями, движениями рук и тела.</p> <p>4. Устранение патологических синкинезий, нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.</p> <p>5. Формирование произвольных мимических движений</p>
Слуховое внимание	1	<p>1. Активизация произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах.</p> <p>2. Развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Развитие умения вслушиваться в звуки музыки, природы, колоколов, трещоток и др.; умения различать звуки.</p> <p>4. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов</p>
Зрительное внимание	1	<p>1. Пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, развитие умения концентрироваться на зрительных образах.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, умения фиксировать и вспоминать ощущения, связанные с заданным зрительным образом.</p> <p>3. Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие</p>
Мелкая моторика. 1. Движения кистей, пальцев рук.	1	<p>1. Развитие моторики рук, координации движений, укрепление мышц и суставов кистей.</p> <p>2. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук, умения выполнять движения в нужном ритме и темпе.</p> <p>3. Достижение координации движений рук с другими движениями тела.</p> <p>4. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы рук.</p> <p>Развитие тонких тактильных ощущений</p>
Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений	1	<p>1. Расширение представлений детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами.</p> <p>2. Развитие умения различать эмоциональные ощущения связанные с ними физические состояния: напряженность расслабленность.</p> <p>3. Развитие наблюдательности, воображения, образного мышления.</p> <p>4. Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других.</p> <p>5. Воспитание чувства ответственности за свои действия.</p> <p>6. Воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе.</p> <p>7. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Формирование способности регулировать процессы возбуждения и</p>

тела		торможения; развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот. 9. Побуждение умения становиться «открытыми», доверчивыми
Превращения в растения, животных, героев сказок, предметы	1	1. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 2. Активизация ка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру. 3. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать. 4. Развитие согласованности движений тела. 5. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии

- Т.В. Селищева. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Издательство «Учитель» Волгоград 2017 г.

Программа социально-коммуникативного развития будущих первоклассников. 6-7 лет (Т.Ю.Гилева Москва2018г.)

Учебно-тематический план

Занятие	Количество часов	Задачи
Занятие первое «В добрую дорогу!»	1	Усвоение норм и правил поведения в социуме. Актуализация опыта детей. Снятие мышечного напряжения
Занятие второе «Страна животных»	1	Формирование опыта ориентации на партнера. Закрепление навыка последовательной деятельности детей в группе. Укрепление навыков саморегуляции.
Занятие третье «Страна больших и маленьких»	1	Закрепление умения обращаться за помощью друг к другу и к взрослому Формирование навыков произвольности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
Занятие четвертое «Музыкальная страна»	1	Формирование у ребенка опыта понимания эмоций у себя и сверстников. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
Занятие пятое «Таинственный лес»	1	Развитие навыков разделения задач в группе. Закрепление опыта взаимопомощи. Обучение сохранению личных границ себя и партнера в контакте.
Занятие шестое «Королевство эмоций»	1	Закрепление навыков распознавания своих чувств. Обучение конструктивным способам выражения эмоций. Укрепление навыков саморегуляции.
Занятие седьмое «Замок рыцарей и принцесс»	1	Закрепление навыков общения и достижения договоренностей в группе. Повторение и изучение правил взаимодействия в детском коллективе. Эмоциональная разгрузка
Занятие восьмое «Страна Наоборотия»	2	Формирование умения обосновывать свою точку зрения в групповой работе Закрепление навыков саморегуляции. Обучение адекватному решению конфликтных ситуаций.
Занятие девятое «В гостях у Сказки»	1	Развитие отзывчивости и сопереживания Формирование навыков доброжелательного общения Развитие саморегуляции и внимания к партнеру.
Занятие десятое «Избушка на курьих ножках»	1	Закрепление умения получать информацию у сверстников и взрослых. Формирование позитивного представления о будущем обучении и своих силах Развитие произвольности
Занятие одиннадцатое «Морское царство»	1	Создание условий для формирования сопереживания и взаимопомощи. Обучение механизмам получения информации у взрослого и сверстников. Эмоциональная разгрузка и укрепление навыков самоконтроля.
Занятие двенадцатое «Пиратские	1	Развитие навыков коммуникации и

приключения»		взаимодействия. Закрепление правил работать в группе Эмоциональная разгрузка и саморегуляция.
Занятие тринадцатое «Полет в космос»	1	Укрепление интереса к взаимодействию со сверстниками Создание условий для формирования ценностных отношений со сверстниками. Обучение бережному отношению к продуктам деятельности сверстника.
Занятие четырнадцатое «Город мастеров»	1	Формирование позитивного образа собственного будущего. Закрепление навыков получения информации Создание атмосферы взаимопомощи и сотрудничества.
Завершающая игра «Здравствуй, школа!»	1	Подготовка к школьным правилам и среде.

- Т.Ю.Гилева. Программа социально-коммуникативного развития будущих первоклассников»По тропинке к школе». Центр педагогического образования Москва 2018г.

Приложение 7

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление – физическая культура

Сентябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	МОНИТОРИНГ				
2 неделя	МОНИТОРИНГ				

<p>3 неделя</p> <p>Наступила осень.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>ОРУ с малым мячом</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упажнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p>	<p>1.подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руами)</p> <p>2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.</p> <p>3.упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом</p>	<p>«Летает – не летает»</p> <p>«Совушка»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Осенняя пора.</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p>	<p>ОРУ с палками</p>	<p>Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу педагога. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу</p>	<p>1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами</p> <p>2.ходьба по гимнастической скамейке: на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши (с приставным шагом)</p> <p>3.прыжки из обруча в обруч (на правой и левой ноге)</p>	<p>«Не попадись»</p> <p>«Фигура»</p>
<p>Логаритмические упражнения</p>	<p>1 . «Дождь»</p> <p>2. «Медведь по лесу бродит» стр. 47</p>				

Массаж. упражнения на дыхание релакс	1 . «Одуванчик» 2. «Соня»
---	------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление – физическая культура

Октябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					

<p>1 неделя</p> <p>Хочу быть здоровым.</p>	<p>Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>ОРУ без предметов</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи) - 6-8 шт., расстояние между предметами 0,5) сохранять необходимую дистанцию.</p>	<p>1.ходьба по гимнастической скамейке , руки за головы, (бокoм) на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая.</p> <p>2.прыжки на правой и левой ноге с двух сторон зала лежат шнуры, расстояние 40 см. (с лева направо через шнур)</p> <p>3.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>«Круговая эстафета»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Родной край.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>ОРУ с обручем</p>	<p>Ходьба с изменением направления движения по сигналу педагога; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога дети с помощью ведущего изменяют направление движения, бег с перепрыгиванием через предметы</p>	<p>1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги .</p> <p>2. отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. (забрасывание мяча в корзину)</p> <p>3. ползание на ладонях и ступнях. (пролезание в обруч)</p>	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Эхо»</p>

Наша Родина Россия 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ на гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному с переходом на ходьбу с высоким подниманием колена. Бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.	1. Введение мяча по прямой (между предметами) 2. Ползание по гимнастической скамейке. (с мешочком на спине) 3. Ходьба по гимнастической скамейке. (руки за голову)	«Спрячь руки за спину»
4 неделя	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие	ОРУ с палками	Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения. Ходьба широким (коротким) шагом . Бег в колонне по одному	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши.	«Удочка»
Логарифмические упражнения	1. «Медвежата» 2. «Октябрь» стр. 46				
Массаж. упражнения на дыхание релакс	1. «Соня» 2. «Аромат цветов»				
Образовательная область «Физическое развитие»					

Направление- физическая культура

Ноябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
Родная страна.1 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	ОРУ без предметов	Равновесие-ходьба по канату боком, приставным шагом, двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. Прыжки на двух ногах через шнур (6-8 шт) Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой, левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант) «Попади в корзину»	Игра «Затейники»

2 неделя Я имею право быть здоровым.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	ОРУ с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку вращая ее вперед. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Бросание мяча друг другу стоя в шеренге.	Прыжки через короткую скакалку, ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. передавать мяч в шеренге - эстафета для двух команд, дых. упражнение (птичка- на ниточке)	Игра «Фигуры»
3 неделя Путешествие по песу.	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	ОРУ с кубиками	Ведение мяча в прямом направлении, лазание под дугу, равновесие- ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	Метание мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м), Ползание по медвежки на ладонях и ступнях, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.	« По местам»
4 неделя	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Прыжки через шнуры, энергично отталкиваясь от пола; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.	Повторить лазание по гимнастической стенке, равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за головой, Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	По желанию детей.

Логарифмические упражнения	1. «Наступили холода» 2. «Метелица» стр. 49				
Массажные упражнения на дыхание	1. «Снежинка» 2. «Ветер»				
Образовательная область «Физическое развитие»					
Направление – физическая культура					
Декабрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, перестроение в три колонны 3-4 Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением, выполнение поворотом, налево. направо					

<p>1 неделя Зимушка зима.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>ОРУ в парах</p>	<p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч.</p> <p>Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя.</p> <p>Прыжки на двух ногах змейкой</p>	<p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед.</p> <p>Переброска мяча друг другу, стоя лицом в шеренге.</p> <p>Прыжки на правой и левой ногах продвигаясь вперед (выполнять двумя колоннами)</p>	<p>«Хитрая лиса», «Совушка»</p>
<p>Мы спортсмены. 2неделя</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом</p>	<p>ОРУ без предметов</p>	<p>Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»,</p> <p>Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>Прыжки между предметами, на двух ногах,</p> <p>Прокатывание мяча между предметами,</p> <p>Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком</p>	<p>«Салки с ленточками», «Эхо!»</p>
<p>3 неделя Зимние чудеса.</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>ОРУ с малым мячом</p>	<p>Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков,</p> <p>Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой., руки за головой.</p>	<p>Перебрасывание мячей в парах.</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p>	<p>«Передай мяч» «Лягушки и цапля»</p>

4 недели	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	<p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>Лазанье о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p>	«Хитрая лиса», «Эхо», «Два Мороза»
Логари Тмические упражнения	<p>1. «Как на горке снег-снег»</p> <p>2. «Мороз» стр. 51</p>				
Массаж. упражнения на дыхание релакс	<p>1. «Ежик»</p> <p>2. «Насос»</p>				
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Направление – физическая культура</p>					

Январь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба по кругу, перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	.Рождественские каникулы.		.		
2 неделя Земля наш общий дом.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину смета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	ОРУ с кубиками	Прыжки в длину с места на мат, «Поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	Прыжки в длину с места Бросание мяча о пол и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	«Совушка», «Не попадись»

3 недели Спорт помічник наш и друк.	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу	ОРУ с малым мячом	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя (3 раза подряд) Лазание под дугу левым правым боком. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком с перешагиванием через кубики	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямо направлении. Равновесие- ходьба на носках между предметами	«Зайцы и охотники»,
Спорт и здоровье едина 4 недели	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение на сохранение равновесия в прыжках	Ору со скакалкой	Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие- ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами. Держась за руки. Прыжки через короткую скакалку различным способом.	Ползание на четвереньках между предметами, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке руки за головой. Прыжки из обруча в обруч (выполнять двумя колоннами)	«Паук и мухи».
Логари Тмическ ие упражне	1. «Башмачки» 2. «Постакали по тропинке» стр. 52				
Массаж. упражнения на дыхание релакс	1. «Струя воздуха» 2. «Льдинка»				

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление – физическая культура

Февраль

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя Путешествие по лесу.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с обручем	Равновесие- ходьба по гимнастические скамейки, перешагивая через набивные мячи. Бросание мяча одной рукой, ловля его двумя. Прыжки на двух ногах через шнуры.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги, к носку другой. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Игровое упражнение «Мяч водящему» (2 круга, 2 мяча)	«Ключи»

<p>2 неделя</p> <p>Мы едем на Байкал.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.</p> <p>Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Упражнять в подлезании через дугу.</p>	<p>ОРУ с гимнастической палкой</p>	<p>Прыжки-подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу в парах.</p> <p>Лазание под дугу боком и прямо.</p>	<p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу в парах.</p>	<p>«Не оставайся на земле»,</p> <p>«Затейники»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Багатыри земли русской.</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге.</p> <p>Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке.</p> <p>Повторить упражнение на сохранении равновесия.</p>	<p>ОРУ без предметов</p>	<p>Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>Равновесие- ходьба парами по гимнастическим параллельно стоящим скамейкам.</p> <p>«Попади в круг»</p>	<p>Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>Равновесие- ходьба гимнастической скамейки с перешагиванием через предметы.</p> <p>Метание мешочка в горизонтальную цель.</p>	<p>«Не попадись»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.</p>	<p>ОРУ с большим мячом</p>	<p>Ползание на четвереньках между предметами не задевая их.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед грудью.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>Досуг посвященный 23 февраля</p> <p>Игры, соревнования</p>	<p>«Жмурки»,</p> <p>«Передал –садись»</p>
<p>Логари</p> <p>Тмические упражнения</p>	<p>1. «Раз, два, три, четыре, пять..»</p> <p>2. «Белка» стр. 53.</p>				

Массаж. упражнения на дыхание релакс	1. «Дровосек» 2. «Часики»
---	----------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление – физическая культура

Март

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, по 4 ,повороты кругом.					
Игры для всей семьи. 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись таким образом, чтобы не столкнуться другого (упражнение выполняется в два потока на встречу). Прыжки выполняются шеренгами Эстафета с мячом «передача мяча»	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед и за собой. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Эстафета с мячом	«Ключи», «Горелки»,

2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	ОРУ с флажками	Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через сетку. Подлезание под шнур (дугу)	Прыжки через шнур. Перебрасывание мяча в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Затейники», «Тихо-громко»
3 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре.	ОРУ с гимнастической палкой	Метание мешочка в горизонтальную цель. Ползание по прямой «Кто быстрее». Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.	Досуг «Мамин день», Игры, эстафеты, соревнования	«Волк во рву», «Горелки»
4 неделя	Повторить ходьбе и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.	ОРУ без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	Лазанье под дугу прямо и боком. Передача мяча «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку вперед и на месте.	«Совушка», «Удочка»
Логарифмические упражнения	1. «Ежик и барабан» 2. «Орехи» стр. 48				

Массаж. упражнения на дыхание релакс	1. «Часики» 2. «Вырастим большими»
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»					
Направление – физическая культура					
Апрель					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, в колонну, в 4 звена, ходьба четверками 3-4 Построение в шеренгу, перестроение 4 колонны, в одну колонну из четырех.					
1 неделя	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной. Прыжки с продвижением вперед. Переброска мяча в шеренге.	Развлечение «День смеха», «Игры, эстафеты, викторины»	«Хитрая лиса», «Охотник и утки»

Полет к звездам. 2 неделя	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>	ОРУ с обручем	<p>Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Броски мяча друг другу.</p> <p>Ползание на четвереньках «Кто быстрее»</p>	<p>Досуг «День космонавтики»</p> <p>Игры-эстафеты</p>	«Мышеловка»
Наши защитники.3 неделя	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.	ОРУ без предметов	<p>Метание мешочка в даль,</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.</p>	<p>Метание мешочка на дальность.</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку на месте.</p>	<p>«Затейники»,</p> <p>«Караси и щука»,</p> <p>«Тихо-громко»</p>
Волшебница-вода. 4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.	ОРУ на гимнастической скамейке	<p>Бросание мяча в шеренге.</p> <p>Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Равновесие – ходьба на носках с мешочком на голове.</p>	<p>Прыжки на правой и левой ноге попеременно,</p> <p>Переброска мяча в парах друг другу.</p> <p>игр. Упр. «Догони пару»</p>	«Камни, ножницы, бумага»
Логарифмические упражнения	<p>1. «Дождь»</p> <p>2. «Ветер» стр. 46</p>				
Массаж. упражнения на дыхание релакс	<p>1. «Струя воздуха»</p> <p>2. «Шар»</p>				

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление – физическая культура

Май

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя День победы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку	ОРУ с обручем	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с передавая мяч перед и за спиной, не спрыгивая со скамейки. Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски малого мча и пол и ловля его после отскока	Досуг «День победы». Игры-эстафеты, соревнования	«Чей отряд быстрее переправится»
2 неделя Мое право быть ребенком.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.	ОРУ с большим мячом	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед. Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола.	Прыжки в длину с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочком на голове - равновесие.	«Меч водящему»

3 неделя	МОНИТОРИНГ
4 неделя	МОНИТОРИНГ
Логари Тмическ ие упражне	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Речка» 2. «Лодочка» стр.43
Массаж. упражнения на дыхание релакс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ежик» 2. «Запах цветов»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Содержание работы
Сентябрь 1 неделя	Детский сад.	<p>Ходьба приставными шагами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическое упражнение «Топотушки» (Лог. Ритмика с 46) 2. Упражнение «Подуем на чай». Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. (Картотека дыхательных упражнений) 3. Пение «Детский сад» сл. Р.Волгиной муз. Филиппенко Упр.-игра «Здравствуй» 4. Слушание «Марш» муз. Д. Шостокович 5. Танец «Приглашение» у.н.м.
Сентябрь 2 неделя	Семья. Человек. Части тела.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Утretchко» песня «Почему?» 2. Пение «К нам гости пришли» муз. А. Александрова 3. Распевание «Андрей-воробей» 4. Слушание «Парень с гармошкой» муз. М. Г. Свиридов 5. Танец «Парный танец» муз. А. Алехандров
Сентябрь 3 неделя	Овощи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз. ритмич. движения «Пружинка, шаг, бег» 2. Р.н. игра «Огуречик», Пальчиковая игра «Капуста» 3. Распевание «Овощи-фрукты-разные продукты» 4. Слушание «Осенняя песня» муз. П Чайковский 5. Пение «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова 6. Хоровод «Урожайная» муз. А. Филиппенко
Сентябрь 4 неделя	Фрукты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз. ритмич. движения «Пружинка» 2. Распевание «Овощи-фрукты-разные продукты» 3. Слушание «Осенняя песня» муз. П Чайковский 4. Песня «Осень, в гости просим» автор И. Каплунова, «Песенка фруктов» муз. и сл.Н.В.Зарецкой. 5. Игра «Ловишки»
Октябрь 1-я неделя	Грибы. Ягоды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Лужи» Ходьба с преодолением препятствий. 2. Ритмическое упражнение «Дождик» 3. Хоровод «Осень» Воспитание чувства музыкального ритма. 4. Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха. Упражнения «Вкусное варенье», мимическое упр. «Арбуз» 5. Слушание «Осень» муз. А. Вивальди

		6. Распевание «Зайка» р.н.м. 7. Пение «Листопад» муз. Т.Попатенко 8. Танец «Ягодки», хоровод «По малину в сад пойдём» Филиппенко. мимическое упр. «Арбуз»
Октябрь 2-я неделя	Лес.	1. Упражнение «Камушки». Ходьба с преодолением препятствий. 2. Ритмическое упражнение «Дождик» 3. Хоровод «Здравствуй, осень!» Воспитание чувства музыкального ритма. 4. Упражнение «Узнай листик». Развитие глубокого вдоха. Упражнения «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики 5. Муз. Подвижная игра «Урожай» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества. 6. Распевание «Лиса по лесу ходила» рнп 7. Пение «Кукушечка» муз. Е. Тиличеева. 8. Игра «Во поле берёза стояла» хоровод.
Октябрь 3-я неделя	Перелётные птицы.	1. Упражнение «По садовой по дорожке» Ходьба на носочках. 2. Коммуникативная игра «Дрозд» , Пальчиковая игра «Грачи» 3. Упражнение «Прятки», «Длинный язычок», «Чашечка». Развитие артикуляционной моторики. (Конспекты с. 69) 4. Пение распевки «Кормушка». Развитие навыка хорового пения с музыкальным сопровождением. 5. Слушание «Осенняя песня» муз П. Чайковский 6. Распевание «Андрей-воробей» 7. Пение «Где зимуют яблоки» муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклиной, «Журавли» А. Лившица 8. Игра «Ворон»
Октябрь 4-я неделя	Осень.	1. Упражнение «Шишки». Ходьба с преодолением препятствий. 2. Упражнение «Сильный ветер». Развитие направленной воздушной струи. 3. Упражнение «Мишка». Развитие мимической моторики. 4. Сушание «Осень» А. Александрова, сл. М. Пожаровой 5. Распевание «Осенью», муз. Г.Зингера 6. Пение «Осень в гости к нам пришла», «Журавли» А. Лившица 7. Хоровод «Здравствуй, осень!» 8. «Танец с зонтиками» А. Буренина
Ноябрь 1-я неделя	Мебель.	1. Упражнение «Идем гурьбой» Ходьба с преодолением препятствий Ритмическое упражнение «Бьем в ладошки» 2. Слушание «Колыбельная» Г. Свиридов 3. Распевание «Наш дом» муз. Е. Теличеева

		<p>4. Пение «К нам гости пришли», Совершенствование навыка ансамблевого пения, развитие речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнение «Горячий чай» Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>6. Упражнение «Рассердилась наша Люба». Развитие мимической моторики. (Веселая мимическая гимнастика)</p> <p>7. Танец «Приглашение» рнм</p> <p>8. р.н. игра «Подушечка».</p>
Ноябрь 2-я неделя	Посуда.	<p>1. Игра-инсценировка «Котят-поварята»</p> <p>2. Ритмическое упражнение «Бьем в ладошки</p> <p>3. Упражнение «Суп кипит». Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.</p> <p>4. Упражнение «Не хотела каши Маша». Развитие мимической моторики. (Веселая мимическая гимнастика)</p> <p>5. Пение распевки «Чашка». Развитие речевого дыхания. Совершенствование певческих навыков.</p> <p>6. Муз. Подвижная игра «Тарелка» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.</p> <p>7. Пение «К нам гости пришли» А. Александрова</p> <p>8. Пляска «Тарелочки», танец «На чайниках» Т. Суворовой</p> <p>9. Игра «Музыкальный оркестр»</p>
Ноябрь 3-я неделя	Продукты.	<p>1. Упражнение «Медвежата». Ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>2. Слушание Марш из оперы «Любовь к трём апельсинам»</p> <p>3. Распевание «Горошина» В. Карасевой</p> <p>4. Пение «Хорошо у нас в саду» В. Герчик</p> <p>5. Игра «Будь ловким»</p>
Ноябрь 4-я неделя	Обувь. Одежда.	<p>1. Упражнение «По дорожке», «Топотушки». Ходьба с преодолением препятствий, упражнение «На дворе мороз и ветер»</p> <p>2. Дидактическая игра «Сладкий колпачок» -закрепление пройденного. Танец-игра «Зонтик» Упражнение «Башмачки».</p> <p>3. Слушание «Болезнь куклы» П. Чайковский</p> <p>4. Распевки «Сшили кошке к празднику сапожки». Развитие речевого дыхания. Совершенствование певческих навыков.</p> <p>5. Пение «Лиса по лесу ходила», «Пёстрый колпачок» Г. Струве</p> <p>6. Танец «Матрёшки». Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества</p>
Ноябрь	Бытовые приборы.	<p>1. Муз. ритм. движения «Пружинки»</p> <p>2. Слушание «Вальс» П. Чайковский</p>

5-я неделя		<p>3. Распевание. Упражнение «На горку». Воспитание умения сохранять равновесие. Упражнение «Суп кипит». Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.</p> <p>4. Пение «Зимняя песенка» М. Красева</p> <p>5. «Танец на чайниках» Т. Суворова</p>
Декабрь 1-я неделя	Рыбы.	<p>1. Муз. Ритм. Движения «Плавные руки» Р. Глиер, упражнения «Рыбки с рукавицами», «Медузы»</p> <p>2. Слушание Сенсанс «Аквариум»</p> <p>3. Пение «Рыбка» М. Красев, «Любитель рыболов»</p> <p>4. Упражнение «Подуй на снежинку». Развитие физиологического дыхания.</p> <p>5. Упражнение «Как хитрющий рыжий кот». Развитие мимической моторики.</p> <p>6. Танец «Любитель рыболов» Т.Суворова, А. Буренина</p> <p>7. Упражнение «Веселые рыбки» Воспитание направленной воздушной струи.</p> <p>8. Муз. Подвижная игра «Аквариум» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.</p>
Декабрь 2-я неделя	Зима. Зимние забавы.	<p>1. Муз.ритм. движение «Снежки»</p> <p>2. Слушание «Зима» П. Чайковский</p> <p>3. Упражнения «Грибок», «Лошадка», «Дятел». Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>4. Распевание «Снега-жемчуга»</p> <p>5. Пение «Голубые санки», «Зимушка-зима». Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, петь solo и в ансамбле.</p> <p>6. Танец «новогодняя хороводная» Шнайдер</p>
Декабрь 3-я неделя	Зимующие птицы.	<p>1. Хоровод «Пришла зима» Воспитание чувства музыкального ритма.</p> <p>2. Упражнения «Грибок», «Лошадка», «Дятел». Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>3. Слушание «Пляска птиц» Р. Римский-Корсаков</p> <p>4. Пение «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая</p> <p>5. Муз. Подвижная игра «Две синицы, воробей» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.</p>
Декабрь 4-я неделя	Новый год.	<p>1. Муз. Ритмические движение «Упражнение с ленточками»</p> <p>2. Слушание «Дед Мороз» Н. Елисеев</p> <p>3. Пение песенки «Елочка», «К нам приходит Новый год». Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, четко произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p>4. Упражнение «Запах нового года». Развитие речевого дыхания</p> <p>5. Муз. Подвижная игра «Елочка» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.</p>

		6. Хоровод «Под новый год». 7. Упражнение «На горку». Воспитание умения сохранять равновесие.
Январь 3-я неделя	Неделя сказок.	1. Муз. Ритмические движение «Упражнение с ленточками» 2. Слушание «Дед Мороз» Н. Елисеев, «Зима» П. Чайковский 3. Распевание «Бубенчики» Е. Теличеева 4. Пение «Ёлка». Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, четко произносить слова, петь в ансамбле 5. Танец «Новогодний хоровод»
Январь 4-я неделя	Домашние животные.	1. Подвижная игра «Цыплята, курочка и кот», Ритмическая игра «Лошадка» 2. Упражнение «Бульдог». Развитие мимической моторики. 3. Слушание «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Пудель и птичка» муз. Лемарка 4. Распевание «Конь» Е. Теличеева 5. Пение песенки «Тяф-тяф» В. Герчик 6. Танец – игра с пением «Как на тоненький ледок.» рнп, 7. Игра «Кот и мыши»
Январь 5 неделя	Дикие животные наших лесов.	1. Муз. ритм. движение «Мишка», «Лисичка», «Зайчик» 2. Слушание «Белка» Римский –Корсаков Н. 3. Распевание «Голоса зверей» 4. Пение «Зайка» В. Карасёва, «Почему медведь зимой спит» 5. Инсценирование песни «Почему медведь зимой спит» 6. Игра «Заяц и лиса»
Февраль 1-я неделя	Животные холодных стран.	1. Муз. ритм. движение Упражнение «Боком, боком по канату». Ходьба приставными шагами , Упражнение «Погреем ручки». 2. Ритмическое упражнение «Пингвины, Белые медведи» 3. Слушание «Зима» Вивальди 4. Пение «Песня Умки», «Песенка пингвинов». Музыка и сл. З.Роот «Колыбельная медведицы». 5. Хоровод «Зимняя пляска». Воспитание чувства музыкального ритма.
Февраль 2-я неделя	Животные жарких стран.	1. Муз. ритм. движение «Кто лучше скачет» 1. Упражнение «Шла мартышка вдоль витрины». Упражнение «В зоопарке». Развитие мимической моторики. 2. Слушание «Слон» Сен-санс, «На слонах в Индии» А. Гедыке, «Королевский марш львов» К. Сен-Санс 3. Пение «Песня Львёнка», «Слон и Моська» И. Арсеева 4. Игра «Будь ловким» Ладухина Н. 5. Танец «Ну и до свидания»Т. Суворова

Февраль 3-я неделя	Домашние птицы.	<ol style="list-style-type: none"> Муз. ритм. движение «Ковырялочка», «Плавные руки» Вальс Глеера Упражнение на развитие слуха и голоса «Считалочка» И. Арсеева Слушание «Пляска птиц» Н. Римский-Корсаков, «марш гусей» Бинканэда Пение «Гуси-гусинята» Танец «Утята» Муз. подвижная игра «Мои цыплятки» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества. Игра «Птички и кот»
Февраль 4-я неделя	Наша армия.	<ol style="list-style-type: none"> Муз. ритм. движение «Смелый наездник» муз. Р. Шумана Слушание «Мальчишка будущий солдат» Пение «Бравые солдаты», «Мой дедушка» Пальчиковая игра «БОЙЦЫ-МОЛОДЦЫ», Подв. игра «Лётчики, следите за погодой» Танец «»
Март 1-я неделя	Наш край. Малая Родина.	<ol style="list-style-type: none"> Муз. ритм. движение «Ах, улица, улица широкая» рнм Массаж рук «Строим дом» Слушание «Песня жаворонка» Пение «Пришла весна», «Родина моя», «Хорошо у нас в саду», «Край родной», Гомонова. Танец «У колодца», «Выйду на улицу» рнм Хоровод «Во поле берёза стояла» Игра с бубнами.
Март 2-я неделя	Весна.	<ol style="list-style-type: none"> Муз. ритм. движение «Ах, ты берёза» рнм. (каждая пара пляшет по своему) Слушание «Весна» А. Вивальди Распевание «Ручеёк» Пение «Ой, бежит ручьём вода», «Весенняя песенка» А.Филиппенко, «Здравствуй, весна!» Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, четко произносить слова, петь в ансамбле) Танец «Кадриль с ложками» рнм Х - д «К нам опять пришла весна» Игра «Две тетери»
Март 3-я неделя	Транспорт наземный, пассажирский, грузовой.	<ol style="list-style-type: none"> Муз. ритм. движения «Едет поезд» Слушание «Едет, едет паровоз» Пение песенки «Грузовик». Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, четко произносить слова, петь в ансамбле)

		<p>4. Упражнение «Заведи мотор». Автоматизация изолированного произношения звука [p].</p> <p>5. Упражнение «Гудят паровозы». Формирование направленной воздушной струи.</p> <p>6. Игра «Мы едем, раз, два, три. »</p>
<p>Март</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Транспорт водный, воздушный, военный.</p>	<p>1. Муз. ритм. движения «Самолёты»</p> <p>2. Распевание «Барабан»</p> <p>3. Упражнение «Самолеты». Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Заведи мотор». Автоматизация изолированного произношения звука [p].</p> <p>4. Муз. подвижная игра «Жмурки со звучащим мячиком» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.</p> <p>5. Слушание « Солдатушки, бравы ребятушки»</p> <p>6. Пение «Лётчики - Пилоты». Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, четко произносить слова, петь в ансамбле)</p> <p>7. Упражнение «Заведи мотор». Автоматизация изолированного произношения звука [p].</p> <p>8. Танец «Морячка» Буренина А.</p> <p>9. Игра «Будь ловким»</p>
<p>Апрель</p> <p>1-я неделя</p>	<p>Профессии на стройке, на транспорте. Инструменты.</p>	<p>1. Муз. ритм. движения «Строим дом»</p> <p>2. Слушание «Песня-танец-марш»</p> <p>3. Распевание «Громко-тихо запоём»</p>
<p>Апрель</p> <p>2-я неделя</p>	<p>Космос.</p>	<p>1. Муз. ритм. движения «Путешествие на ракете. Невесомость. Летающая тарелка» Развитие чувства ритма</p> <p>2. Слушание «Космическая музыка»</p> <p>3. Распевание «Звуковая зарядка», развитие дыхания</p> <p>4. Пение «Ракета»</p> <p>5. Игра «Роботы и звёздочки»</p> <p>6. Муз. подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.</p>
<p>Апрель</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Профессии. Почта, школа, ателье. Инструменты.</p>	<p>1. Муз. ритм. движения «Хороводный, топающий шаг» рнм</p> <p>2. Слушание «Учат в школе»</p> <p>3. Пение песни «Идёт, весна!» В. Герчек. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, четко произносить слова, петь в ансамбле)</p> <p>4. Упражнения «Жало», «Маятник», «Пулемет» Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>5. Упражнение «Одуванчик кот сорвал». Развитие мимической моторики.</p> <p>6. Муз. Подвижная игра «Сапожник» Французская народная песня. Развитие ловкости,</p>





		подвижности, навыков сотрудничества.
Апрель 4-я неделя	Комнатные растения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз. ритм. движения «Кружение. Ветер-ветерок.» 2. Слушание «Незабудковая гжель» Ю. Чичков 3. Упражнение на развитие речевого дыхания «Ах, как нежно пахнет!» 4. Упражнения «Жало», «Маятник». Развитие артикуляционной моторики. 5. Упражнение «Громче-тише», «Цветок». 6. Пение «Волшебный цветок» 7. Хоровод-игра «Цветочная поляна» 8. Муз. Подвижная игра «Бабочки» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.
Май. 1 неделя.	Цветы: садовые, полевые, луговые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз. ритм. движения «Одуванчик кот сорвал», «Дождик». 2. Упражнение «Приятный запах». Развитие речевого дыхания. 3. Слушание «Ромашковая Русь» 4. Пение «Летние цветы» К. Тиличеева, «Одуванчик». Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, чисто произносить слова. 5. Упражнения «Жало», «Маятник». Развитие артикуляционной моторики. 6. Муз. Подвижная игра с пением «Цветы» Н. Бахутова.
Май 2 неделя	День победы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз. ритм. движения «Марш победы» праздничное построение с цветами, флажками 2. Слушание песни «День победы» 3. Распевание «Лесенка» развитие силы голоса. 4. Пение «Этот день победы» муз. Слонов М., «С дедом на парат» 5. Танец «Синий платочек», «Казачок»
Май 3 неделя	Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз. ритм. движения «Пляска бабочек» муз. Е. Тиличевой 2. Слушание «Полёт шмеля» 3. Упражнение для развития силы голоса «Ветер-ветерок» 4. Ритмическое упражнение «Колокольчики» 5. Пение песенки «Бабочка» Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, чисто произносить слова. 6. Упражнения «Гармошка», «Шарик». Развитие артикуляционной моторики. 7. Упражнение «Бабочки». Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. 8. Муз. Подвижная игра «Пчела и муравей», «пауки и мухи» Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества. 9. Хороводная игра «Как у наших у ворот...»
Май	Школа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муз. ритм. движения «Вальс», «Колокольчики». 2. Слушание «До свиданья, детский сад...»


4 неделя		<ol style="list-style-type: none">3. Пение песенки «Здравствуй, школа!», «Спасибо, детский сад!». Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, чисто произносить слова.4. Упражнения «Индюк», «Шарик». Развитие артикуляционной моторики.5. Муз. Подвижная игра «Азбука», «Постройся по счёту», «Найди свой класс». Развитие ловкости, подвижности, навыков сотрудничества.6.
----------	--	--

Приложение 9

Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей. (старшая группа)

Период Месяц № (1,2,3,4) недели	Темы занятий	Цели	Дидактические упражнения
Сентябрь 3 неделя	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Учить различать неречевые звуки.	« Тишина » Дети закрывают глаза, слушают, что происходит вокруг. Через 1 - 2 минуты предлагается открыть глаза и рассказать, что они услышали с закрытыми глазами.
Сентябрь 4 неделя	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Развитие фонематического слуха, учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма.	« Тихо - громко » Дети выполняют движения в соответствии со звучанием музыки.
Октябрь 1,2 неделя	У	Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.	« Услышишь — хлопни » Дети определяют первый гласный звук в начале слова. Воспитатель произносит ряд слогов, слов, дети услышав звук, хлопают в ладоши.
		Упражнения для развития правильного ротового выдоха. Развитие объёма плавности и силы неречевого и речевого выдоха.	«Задуй свечу», «Задуй свечи на торте», «Повтори на выдохе», «Аромат цветов», «Подуй на листья» (ИКТ)
		Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	« Ритмичные картинки » (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звук –У- (тихо - громко , длинный - короткий) 
Октябрь 3, 4 неделя	А	Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в	« Услышишь — хлопни » Дети определяют первый гласный звук в начале слова.

		словах, словах.	Воспитатель произносит ряд слогов, слов, дети услышав определенный звук, хлопают в ладоши.
		Развитие слухового внимания и памяти.	«Слушай и повтори». Запоминание и воспроизведение ряда слов.
		Упражнять в умении дифференцировать тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма.	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звук –А- (тихо  громко  (топаем  хлопаем )
Ноябрь 1 неделя	А - У	Развитие силы голоса	«Эхо» Дети делятся на две команды, затем встают напротив друг друга. Одна произносит звук громко, другая в свою очередь - тихо.
		Развитие графомоторных навыков.	Графические задания, в соответствии с тематической неделей (обводки , штриховки)
		Формировать умение различать гласные звуки на слух, по немой артикуляции.	«Самый внимательный»
Ноябрь 2, 3 неделя	И	Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.	«Услышишь — хлопни» Воспитатель произносит ряд слогов, слов, дети услышав определённый звук, хлопают в ладоши.
		Развитие зрительно-моторной координации	«Покажи карточку с цифрой» Сколько ударов ты услышал «1 11 111 1111».
		Формировать умение различать гласные звуки на слух, по немой артикуляции.	«Самый внимательный»
Ноябрь 4 неделя	АУИ	Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Звуковой анализ звуко сочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных.. Подбор слов с заданным гласным звуком.
Ноябрь 5 неделя Декабрь 1 неделя	П - П'	Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. Выделение согласного звука П: в потоке согласных звуков; в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК;	«Услышишь — хлопни» Воспитатель произносит ряд слогов, слов, дети услышав определённый звук, хлопают в ладоши над головой. «Закончи слово» (сно.., глу.., хло.., то.., сто., су., пото.., укро..)

		Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звук –О- (тихо - громко , длинный - короткий) 
2 период. Декабрь 2-3 неделя	Т - Т`	Развитие слухового внимания, воспроизведение ритмического рисунка при отстукивании, отхлопывании.	«Телеграф» Ритмические рисунки даются в порядке усложнения.
		Выделение согласного звука Т: в потоке согласных звуков; в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК, УТ	«Закончи слово» (ко., кну., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., хвос., мос., кус.)
		Развитие фонематического Слуха и восприятия	«Что лишнее?» (ти-пу-ти) и т.п.
Декабрь 4 неделя Январь 3 неделя	К - К`	Развитие речевого слуха, сравнение слов по звуковому составу.	«Подскажи словечко» Взрослый читает стихотворные строчки, выделяя голосом последнее слово - ребенок должен выбрать слово в рифму. (Сел в машину верный пес, у него в чернилах.. лапа, шея, нос.)
		Выделение согласного звука К: в потоке согласных звуков; в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д.	«Эхо» «Быстро-медленно»
		Развитие слухового внимания, воспроизведение ритмического рисунка при отстукивании, отхлопывании.	«Телеграф» Ритмические рисунки даются в порядке усложнения.
Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	П-Т-К	Формировать умение воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными.	«Телеграф» (па-па-пу; то-то-та; ку-ку-ки)
		Развитие фонематического слуха, активизация словаря.	«Поймай рыбку» Педагог называет звук и предлагает тему, кто ловит мяч - называет слово с этим звуком.
		Формировать умение подбирать слова в рифму	«Договорки» Портфель я выронил из рук, Такой большой на ветки ... (жук) Шел по лесу шустрый мишка, На него свалилась ... (шишка) Здесь в лесу есть злые звери, Закрывайте на ночь ... (двери)

			<p>Тише, Танечка, не плачь, Не утонет в речке ... (мяч) Как-то вечером две мышки Унесли у Пети ... (книжки) Не полезет Влад на ель, У него в руках ... (портфель) Мы собирали васильки, На головах у нас ... (венки) Пёс козе принёс букет, Будет сытный ей ... (обед) Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи ... (туч) То назад, то вперёд Может плыть ... (пароход) Не дрожи, Серёжка, Это ж наша ... (кошка)</p>
Февраль 2,3 неделя	М - М`	Развитие речевого слуха и памяти	Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.
		Формировать умение слышать правильное название предметов, развивать речевой слух.	«Красный - зеленый» Ребенок поднимает красный кружок, если слышит правильное звучание названия предмета или зеленый - если неправильное (банам - банан - панам)
		Развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать.	«Почтальон» Почтальон собрался разносить почту, но на домиках вместо адреса написаны буквы согласные и гласные. Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту. Задания: Отнести только в те домики, где буквы согласные. Отнести только в те домики, где буквы гласные. Можно использовать сразу 2 конверта для обозначения гласных, второй для обозначения согласных.
Февраль 4 неделя	О	Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звук –О- (тихо - громко , длинный – короткий, быстро-медленно)
		Развитие силы и подвижности органов артикуляции	«Вместе с дракончиком» (ИКТ) (артикуляционная гимнастика)
3 период. Март 1,2 неделя	Х - Х`	Выделение согласного звука Х: в потоке согласных звуков; в обратных слогах ИХ, АК, УН, ОХ, УК, ИТ, АХ, ОП, ИК.	«Эхо». Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). «Закончи слово» (мо.. , ме ., пу ., пету ., возду..). Договаривание слов.
		Развитие навыков произвольного изменения силы голоса.	«Ритмичные картинки» Согласно изображениям на картинке дети

		Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	произносят слоги с –Х- (тихо - громко , длинный –короткий, быстро-медленно)
Март 3, 4 неделя	Э	Развитие речевого слуха и памяти.	Воспроизведение слоговых рядов: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ
		Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звук –Э- (тихо - громко , длинный –короткий, быстро-медленно)
Апрель 1, 2 неделя	Н - Н'	Развитие речевого слуха и памяти.	«Эхо». Выделение согласного Н. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных.
		Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят слоги с –Н- (тихо - громко , длинный –короткий, быстро-медленно)
		Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха и мягкой голосовой атаки.	Дыхательная гимнастика (ИКТ) Фиксированный выдох с проговариванием предложений.
Апрель 3, 4 неделя	Ы	Развитие речевого слуха и памяти	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.
		Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Различение на слух речевых звуков.	«Кто позвал?».
		Формирование диафрагмального дыхания.	«Дыхательная гимнастика» (ИКТ) Выдох воздуха двумя, тремя, толчками.
Май 1 неделя	Ы - И	Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звуки Ы-И (тихо - громко , длинный –короткий, быстро-медленно).
		Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного звука из ряда других.	«Если звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой» У каждого ребенка в руках мяч. Взрослый называет ряд звуков, дети подбрасывают мяч, если услышат заданный звук (звуки произносим ровным голосом, не выделяя заданный звук).
Май 2 неделя	А, У, И, О, Э, Ы	Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звуки А-У-И-Э-О- Ы (тихо - громко ,

		модуляции голоса.	длинный –короткий, быстро-медленно).
		Развитие графомоторных навыков.	Графические задания, в соответствии с тематической неделей (обводки , штриховки)
Май 3,4 неделя	В - В'	Развитие навыков произвольного изменения силы голоса. Развитие звуко-высотной модуляции голоса.	«Ритмичные картинки» (ИКТ) Согласно изображениям на картинке дети произносят звук –В- (тихо - громко , длинный –короткий, быстро-медленно).
		Развитие зрительно-моторной координации.	Обведение шаблонов, рисунков по пунктиру, штриховки.